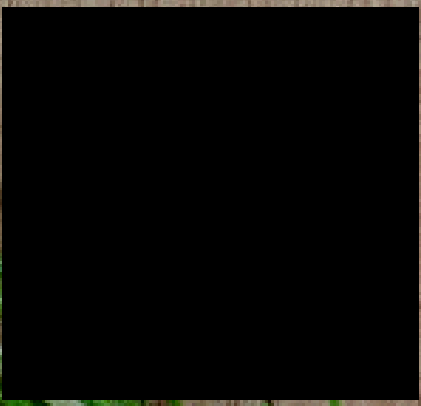




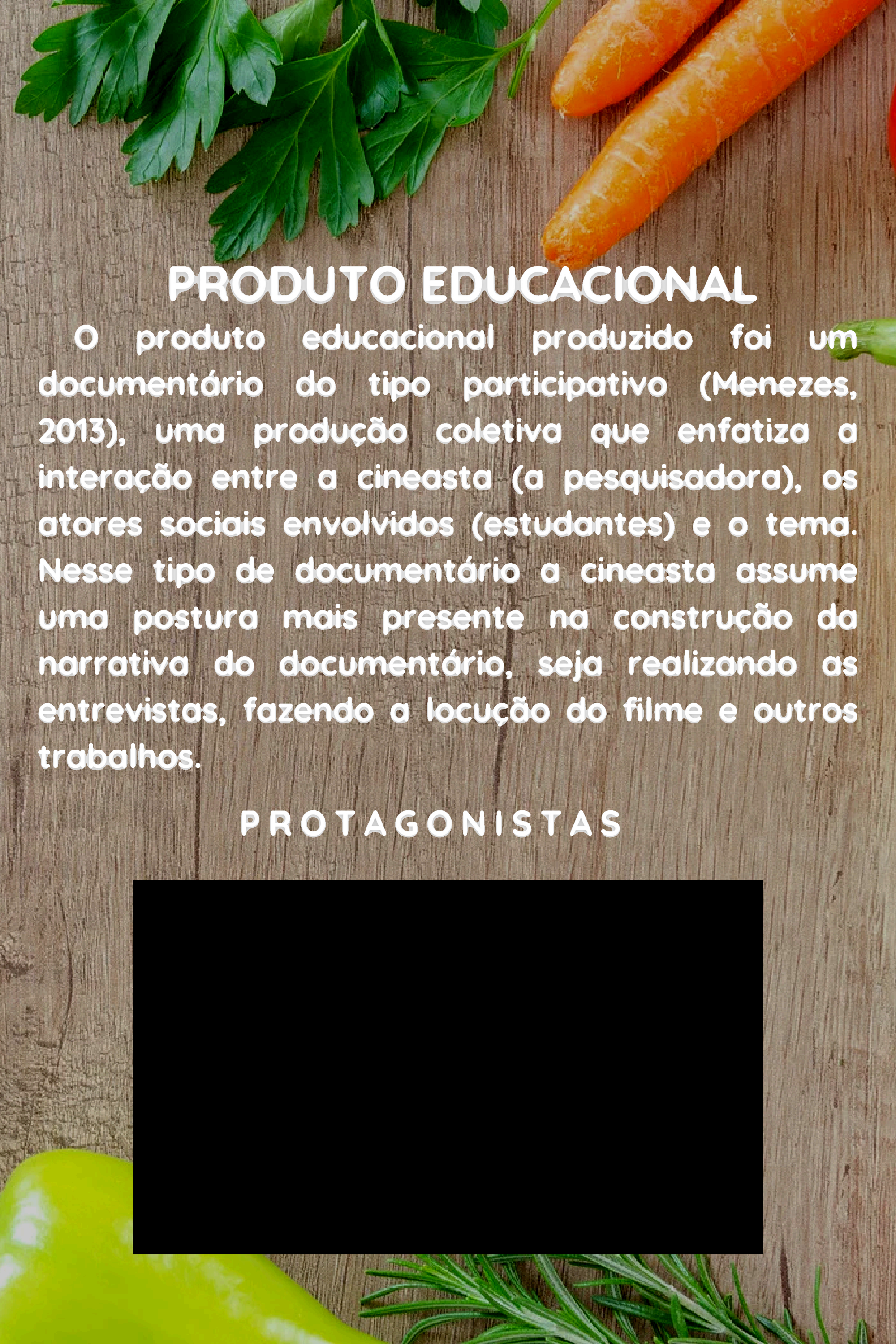
PRODUTO EDUCACIONAL

Horta Escolar e o protagonismo
dos estudantes da EJA no CIEP
Armindo Marçílio Doutel de
Andrade

AUTORA: RAFAELA CORRÊA RIBEIRO
ORIENTADORA: DENISE LEAL DE
CASTRO





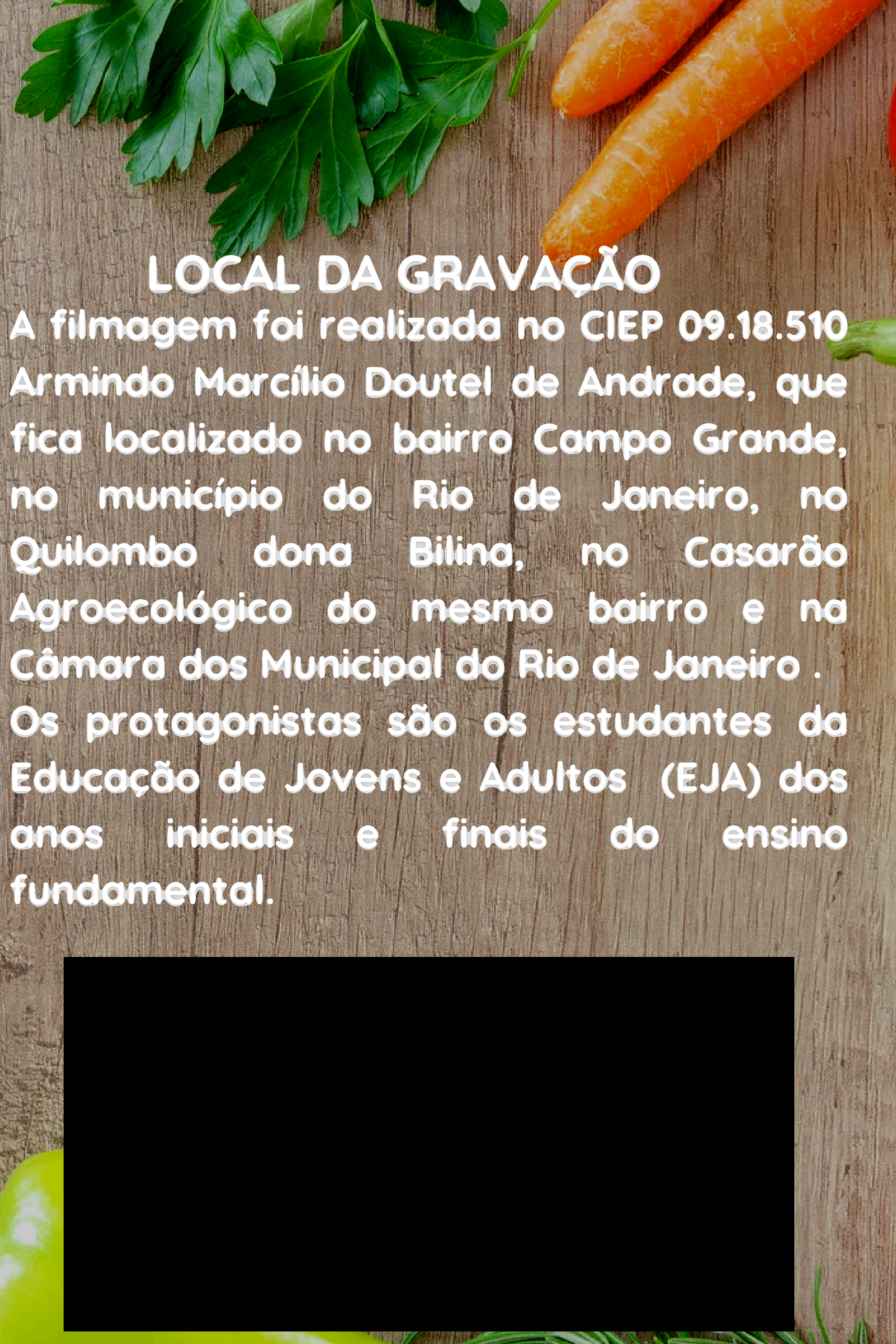


PRODUTO EDUCACIONAL

O produto educacional produzido foi um documentário do tipo participativo (Menezes, 2013), uma produção coletiva que enfatiza a interação entre a cineasta (a pesquisadora), os atores sociais envolvidos (estudantes) e o tema. Nesse tipo de documentário a cineasta assume uma postura mais presente na construção da narrativa do documentário, seja realizando as entrevistas, fazendo a locução do filme e outros trabalhos.

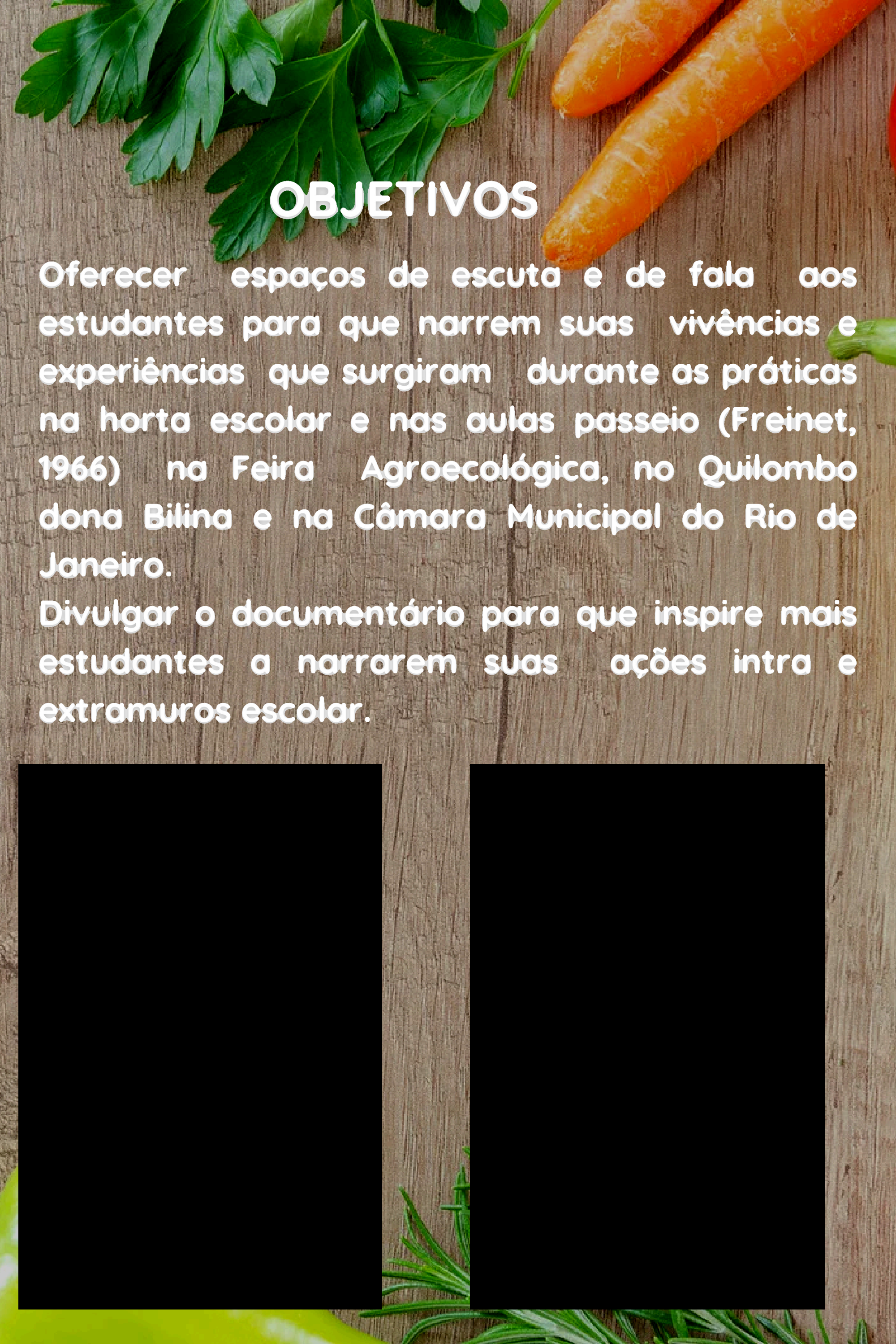
PROTAGONISTAS





LOCAL DA GRAVAÇÃO

A filmagem foi realizada no CIEP 09.18.510 Armindo Marcílio Doutel de Andrade, que fica localizado no bairro Campo Grande, no município do Rio de Janeiro, no Quilombo dona Bilina, no Casarão Agroecológico do mesmo bairro e na Câmara dos Municipais do Rio de Janeiro. Os protagonistas são os estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) dos anos iniciais e finais do ensino fundamental.

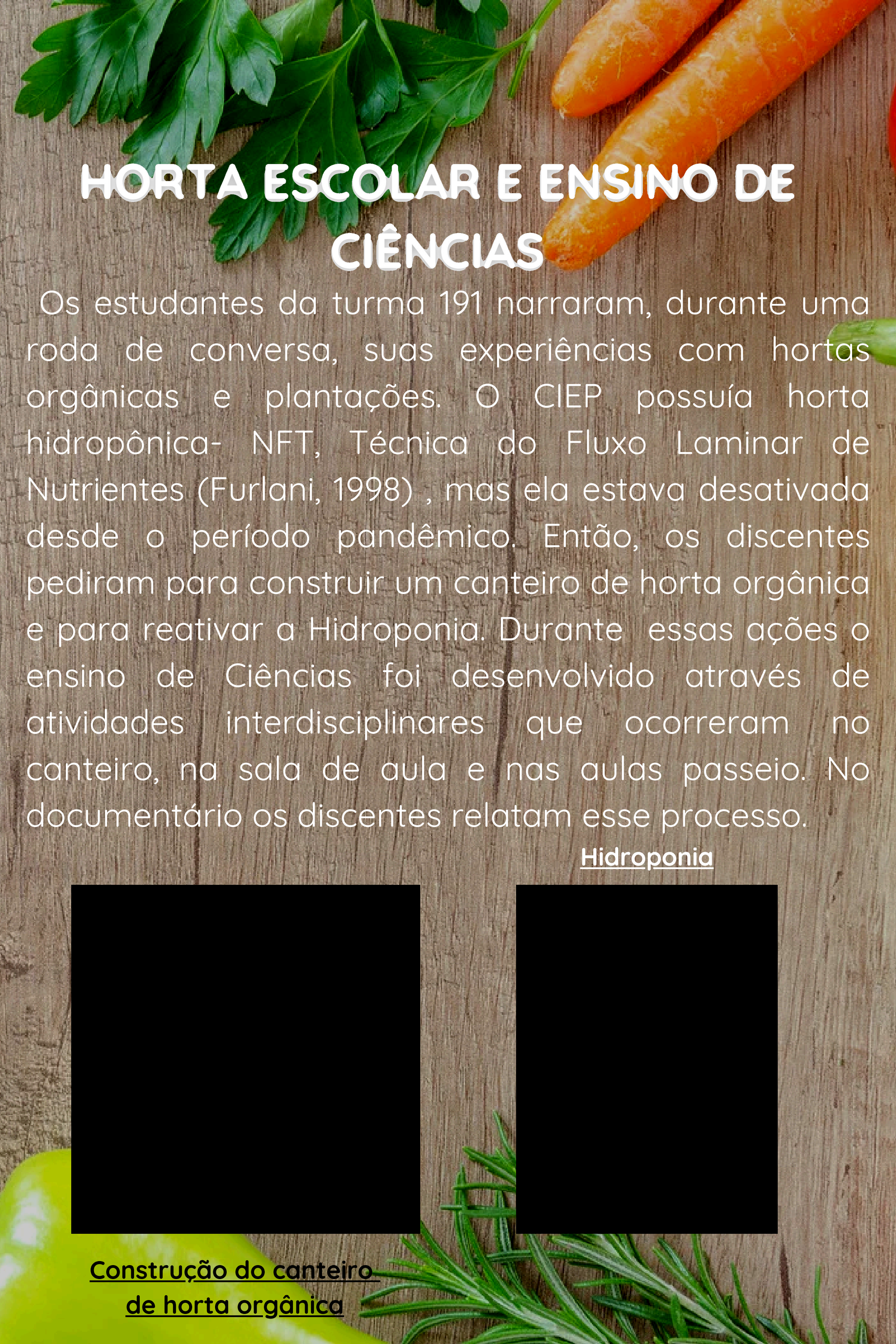
The background of the entire page is a photograph of fresh vegetables on a wooden surface. In the top left corner, there is a bunch of green leafy herbs, possibly parsley. In the top right corner, there are two whole orange carrots. The wooden surface has a vertical grain pattern. At the bottom of the page, there are more green herbs, including what looks like dill or fennel fronds.

OBJETIVOS

Oferecer espaços de escuta e de fala aos estudantes para que narrem suas vivências e experiências que surgiram durante as práticas na horta escolar e nas aulas passeio (Freinet, 1966) na Feira Agroecológica, no Quilombo dona Bilina e na Câmara Municipal do Rio de Janeiro.

Divulgar o documentário para que inspire mais estudantes a narrarem suas ações intra e extramuros escolar.

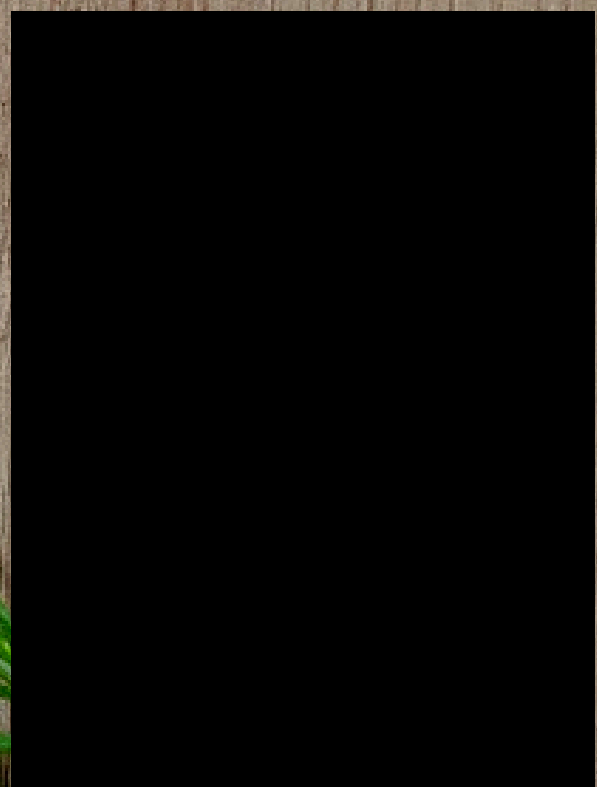
Two large, solid black rectangular boxes are positioned at the bottom of the page, one on the left and one on the right. They appear to be redacted areas or placeholders for additional content.



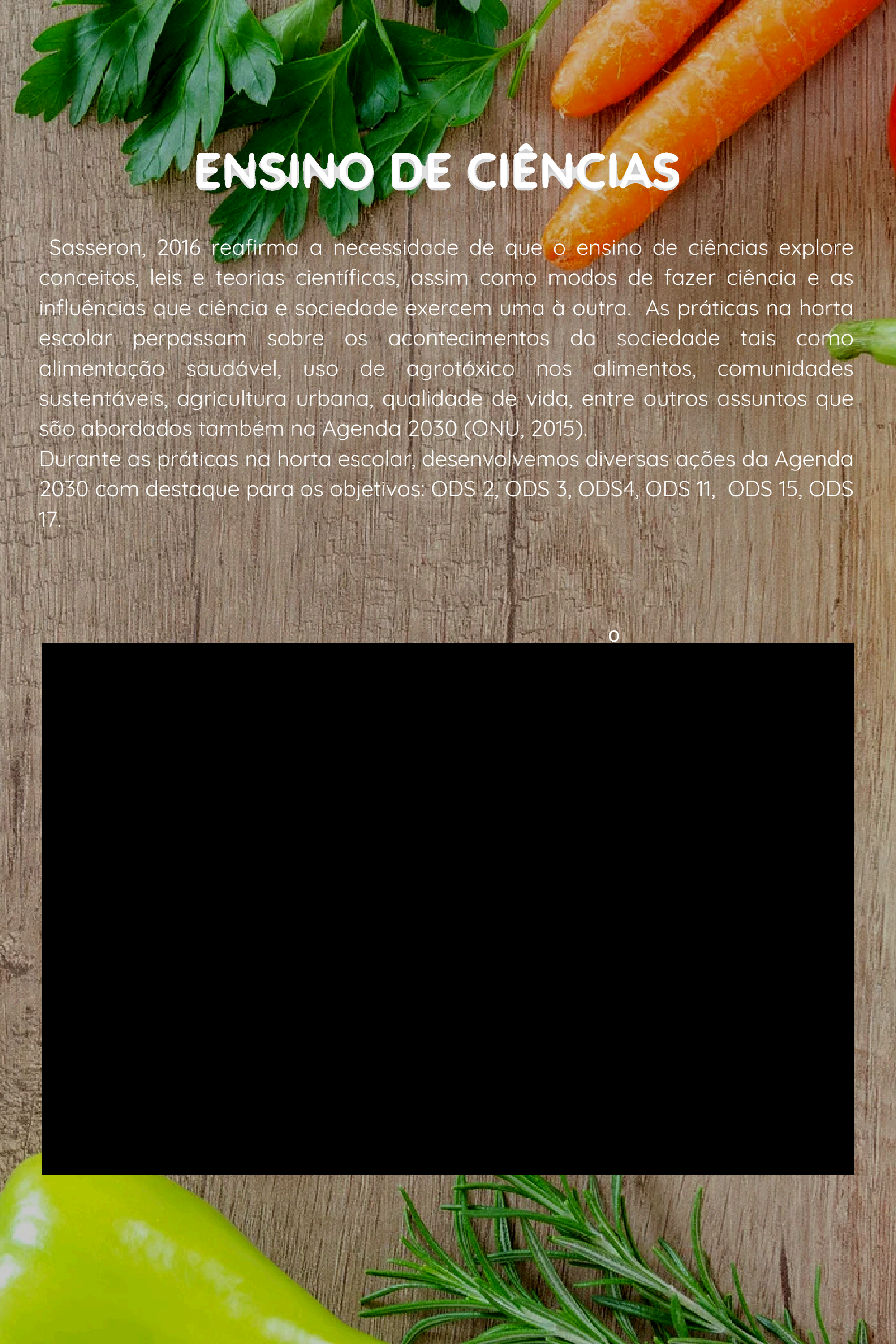
HORTA ESCOLAR E ENSINO DE CIÊNCIAS

Os estudantes da turma 191 narraram, durante uma roda de conversa, suas experiências com hortas orgânicas e plantações. O CIEP possuía horta hidropônica- NFT, Técnica do Fluxo Laminar de Nutrientes (Furlani, 1998) , mas ela estava desativada desde o período pandêmico. Então, os discentes pediram para construir um canteiro de horta orgânica e para reativar a Hidroponia. Durante essas ações o ensino de Ciências foi desenvolvido através de atividades interdisciplinares que ocorreram no canteiro, na sala de aula e nas aulas passeio. No documentário os discentes relatam esse processo.

Hidroponia



Construção do canteiro
de horta orgânica



ENSINO DE CIÊNCIAS

Sasseron, 2016 reafirma a necessidade de que o ensino de ciências explore conceitos, leis e teorias científicas, assim como modos de fazer ciência e as influências que ciência e sociedade exercem uma à outra. As práticas na horta escolar perpassam sobre os acontecimentos da sociedade tais como alimentação saudável, uso de agrotóxico nos alimentos, comunidades sustentáveis, agricultura urbana, qualidade de vida, entre outros assuntos que são abordados também na Agenda 2030 (ONU, 2015).

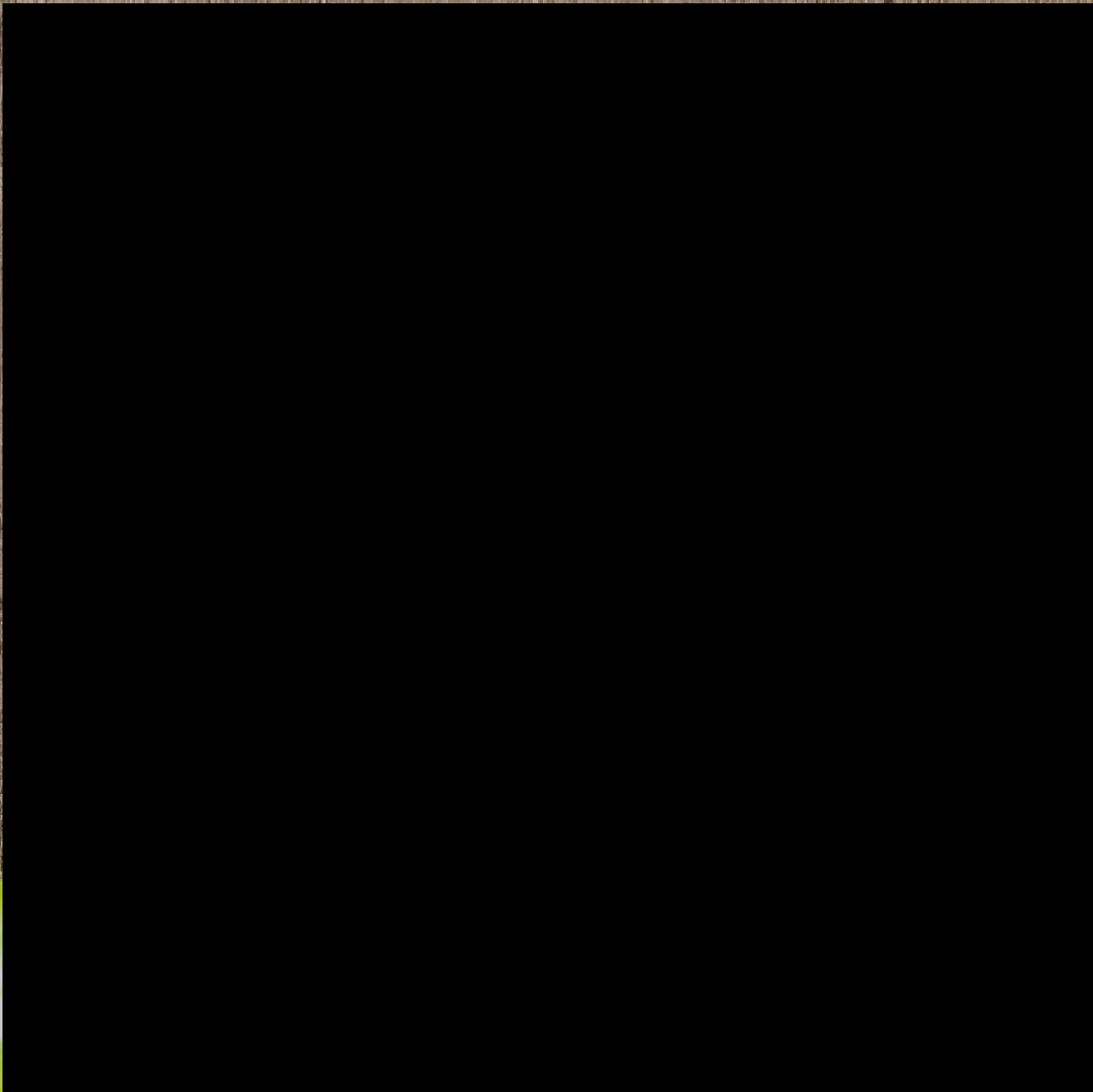
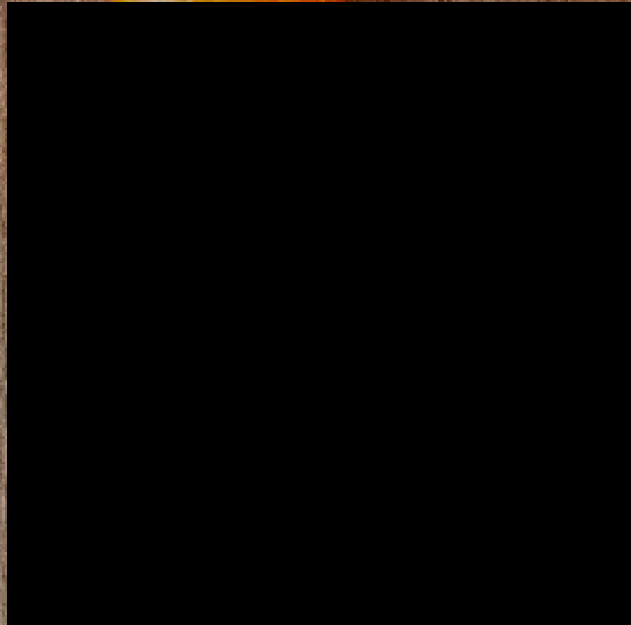
Durante as práticas na horta escolar, desenvolvemos diversas ações da Agenda 2030 com destaque para os objetivos: ODS 2, ODS 3, ODS4, ODS 11, ODS 15, ODS 17.

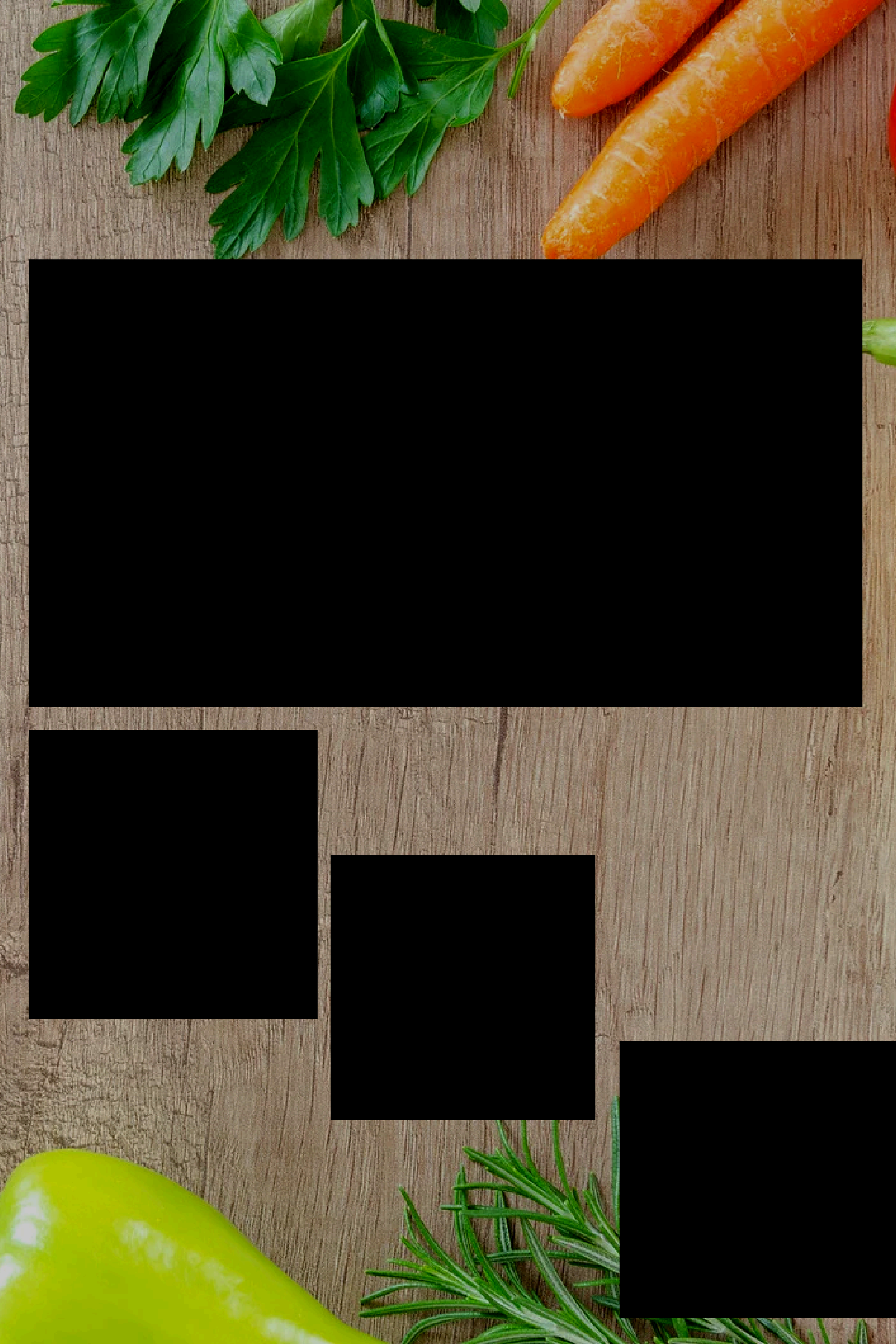
AGENDA 2030

Agenda 2030 é um plano de ação para o planeta, a fim de fortalecer a paz mundial e a liberdade, e traz 17 objetivos para o desenvolvimento sustentável (ODS). O Brasil assinou e se comprometeu a atuar em parceria colaborativa, para implementação do plano Transformando Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável.

LEGISLAÇÃO ORDINÁRIA DA PREFEITURA DO RIO DE JANEIRO

Ações, práticas, vivências, experiências





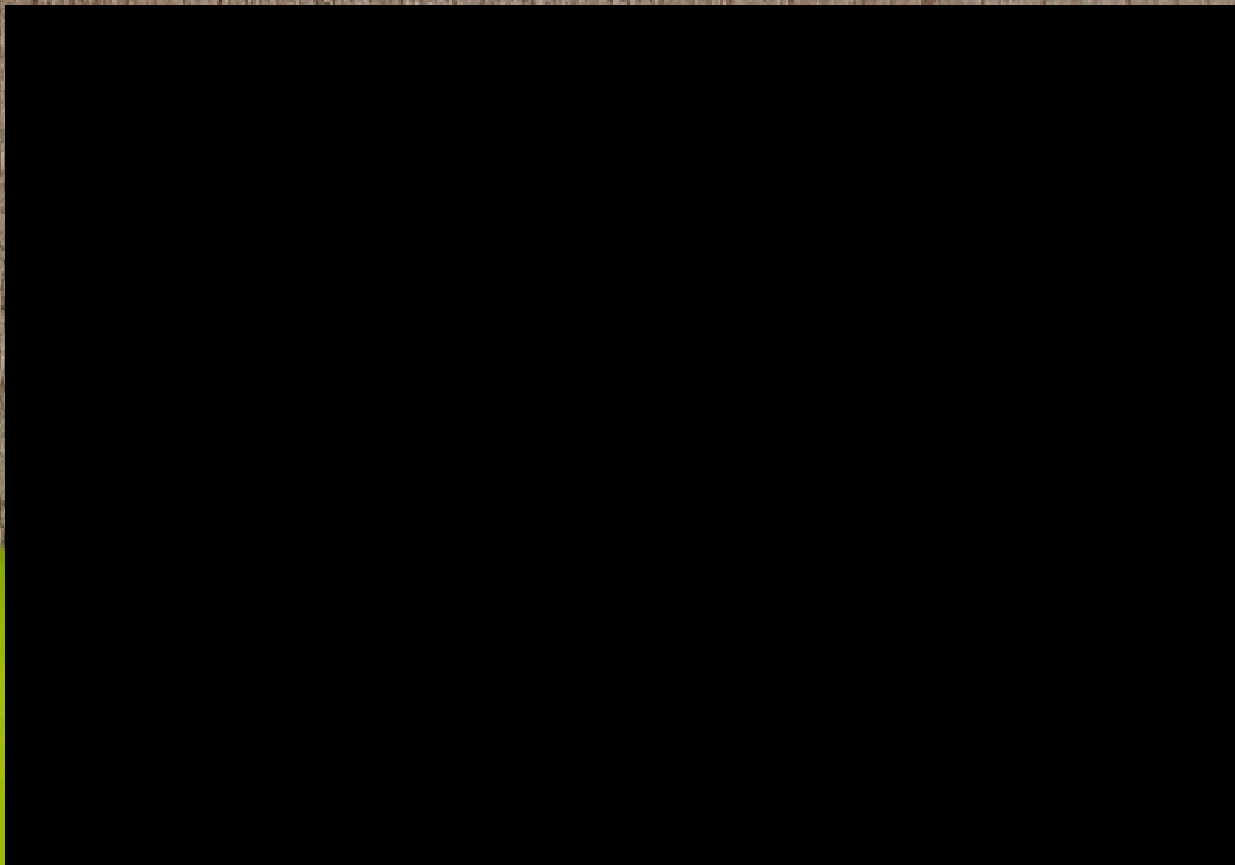
The background of the entire page is a photograph of fresh vegetables on a wooden surface. In the top left, there are green leafy herbs. To the right, there are orange slices, possibly carrots or citrus. On the right edge, there is a small green vegetable, possibly a scallion. The bottom left corner shows a yellow vegetable, likely a bell pepper. The wooden surface has a natural grain pattern.

ATIVIDADES INTERDISCIPLINARES

MURAL DOS ODS, DA AGENDA 2030

AS ATIVIDADES QUE ENVOLVERAM A AGENDA 2030 ACONTECERAM DE MANEIRA TEÓRICA E PRÁTICA, NA SALA DE AULA E NO CANTEIRO DA HORTA ENVOLVENDO TODAS AS ÁREAS DO CONHECIMENTO (CIÊNCIAS, PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ARTES), ENTRETANTO, OS ESTUDANTES NÃO CITARAM AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO DOCUMENTÁRIO. O QUE NÃO DIMINUI AS POTENCIALIDADE DO VÍDEO.

COLHEITA



RESULTADOS:

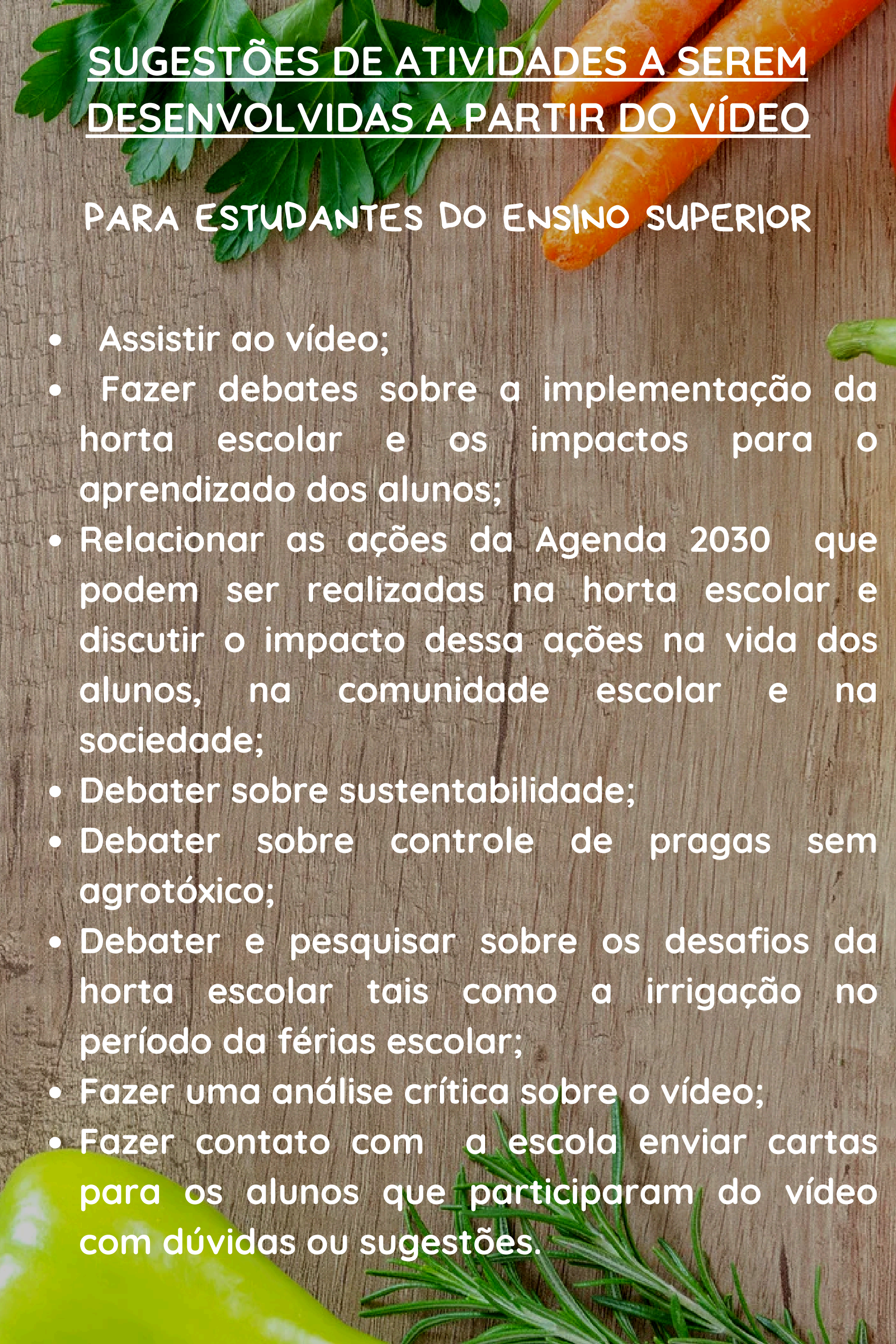
Segundo Freire (1983) e Vygotsky (1996), o sujeito não obtém o conhecimento no silêncio, mas na ação-reflexiva com os outros e com o objeto do conhecimento. Essa ação- reflexão trouxe os seguintes resultados:

- Estudantes mais críticos e protagonistas;
- Ampliação da reflexão/ação sobre alimentação saudável e segura;
- Estudantes integrados com os colegas de outras turmas;
- Merenda escolar mais saborosa e com afetividade;
- Aumento da autoestima e do sentimento de pertencimento dos estudantes;
- Reativação do canteiro da hidroponia;
- Construção da horta orgânica;
- Construção do Logotipo da horta;
- Aprendizados sobre Agenda 2030;
- Construção de parceria com o Quilombo dona Bilina, com a Feira e com o Casarão agroecológico.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS A PARTIR DO VÍDEO

PARA ESTUDANTES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

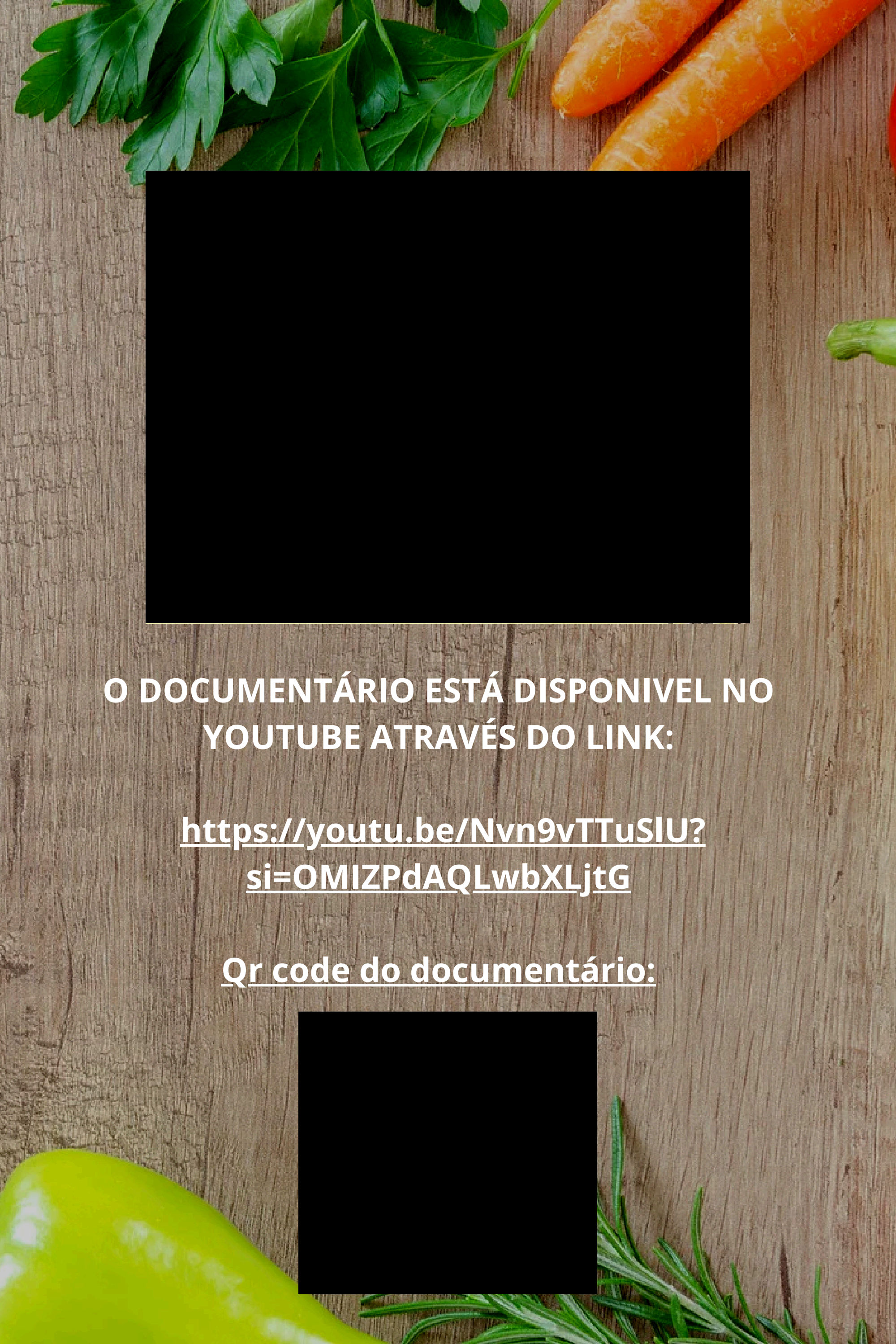
- Assistir ao vídeo;
- Fazer debates sobre a implementação da horta escolar e os impactos para o aprendizado dos alunos;
- Fazer pesquisa sobre os alimentos que podem ser plantados na horta e usados na merenda;
- Fazer produção de texto através do vídeo;
- Construir situações problemas a partir das vivências de uma horta (quantidade de alface para todos os alunos comerem, quanto tempo demora para crescer as hortaliças, trabalhar com sistema monetário, operações básicas, área, perímetro;...)
- Estudar os tipos de solo, a água, os seres bióticos e abióticos,
- Debater sobre sustentabilidade;
- Fazer uma análise crítica sobre o vídeo;
- Fazer contato com a escola enviar cartas para os alunos que participaram do vídeo com dúvidas ou sugestões ;
- Atividades de alfabetização a partir do tema gerador horta;
- Pesquisar sobre a Agenda 2030.



SUGESTÕES DE ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS A PARTIR DO VÍDEO

PARA ESTUDANTES DO ENSINO SUPERIOR

- Assistir ao vídeo;
- Fazer debates sobre a implementação da horta escolar e os impactos para o aprendizado dos alunos;
- Relacionar as ações da Agenda 2030 que podem ser realizadas na horta escolar e discutir o impacto dessas ações na vida dos alunos, na comunidade escolar e na sociedade;
- Debater sobre sustentabilidade;
- Debater sobre controle de pragas sem agrotóxico;
- Debater e pesquisar sobre os desafios da horta escolar tais como a irrigação no período da férias escolar;
- Fazer uma análise crítica sobre o vídeo;
- Fazer contato com a escola enviar cartas para os alunos que participaram do vídeo com dúvidas ou sugestões.



**O DOCUMENTÁRIO ESTÁ DISPONÍVEL NO
YOUTUBE ATRAVÉS DO LINK:**

**[https://youtu.be/Nvn9vTTuSIU?
si=OMIZPdAQLwbXLjtG](https://youtu.be/Nvn9vTTuSIU?si=OMIZPdAQLwbXLjtG)**

Qr code do documentário:



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAETANO, A. P.; MESQUITA, M.; GABRIEL, V. Ser ou não ser um documentário participativo do/no Projeto Fronteiras Urbanas. Revista Brasileira de Educação do Campo, v. 5, p. e8857-e8857, 2020.

FREINET, C. Para uma escola do Povo. São Paulo: Martins Fontes, 1966.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.
VYGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

FURLANI, Pedro R. Instruções para o cultivo de hortaliças de folhas pela técnica de hidroponia- NFT. Campinas: Instituto Agrônômico. (IAC, Boletim Técnico 168), 1998

Menezes, L. M. A realidade construída pela produção documental participativa. Galaxia, 26, 227-238, 2013.

**ONU- Traduzido pelo Centro de Informação das Nações Unidas para o Brasil (UNIC Rio), última edição em 13 de outubro de 2015. Disponível em: <https://sustainabledevelopment.un.org>.
<https://brasil.un.org/sites/default/files/2020-09/agenda2030-pt-br.pdf>. Acesso em: 13 fev. 24.**

PREFEITURA DO RIO DE JANEIRO. Planejamento ODS, 2021. Acesso em: <http://www.rio.rj.gov.br/web/planejamento/ods>

SASSERON, L. H.; DUSCHL, R. A. Ensino de Ciências e as práticas epistêmicas: o papel do professor e o engajamento dos estudantes. Investigações em Ensino de Ciências, v. 21, n. 2, p. 52-67, 2016.

VYGOTSKY, L. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994.