



PRODUTO EDUCACIONAL TEMOS NOS HISTÓRIAS PARA CONTAR

Anna Eliza Moreira de
Souza



TEMOS HIS TÓRIAS

PARA CONTAR

UM RESGATE DAS
MEMÓRIAS DO NAPNE
A PARTIR DOS
EGRESSOS DO
COLÉGIO PEDRO II

Essa obra foi organizada e produzida em 2024. Trata -se de um produto educacional sem direito à venda. Todos os direitos desta obra são reservados às autoras. As fotos fazem parte do acervo da presente pesquisa e foram usadas com o absoluto consentimento de seus proprietários. Não podem ser utilizadas sem a permissão destes.

Sobre as autoras



Anna Eliza Moreira de Souza

Graduada em Geografia pela Universidade Federal de Viçosa (2007). Mestra pelo Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT - IFRJ Campus Mesquita.

Técnica em Assuntos Educacionais, lotada no NAPNE do Colégio Pedro II.

<http://lattes.cnpq.br/9465413852539196>



Gabriela Ventura da Silva do Nascimento

Professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro - IFRJ. Doutora em Educação em Ciências e Saúde pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (NUTES)/UFRJ. Docente do Programa de pós-graduação Lato sensu em Neuroeducação do Campus Mesquita/IFRJ e docente do Programa de Mestrado em Rede em Educação Profissional e Tecnológica(ProfEPT).

<http://lattes.cnpq.br/1205952380472567>



“A memória é um dos valores mais prezados ao ser humano e sua preservação está vinculada à defesa da justiça e da liberdade” (SANTOS,2003, p.17-18)



DESCRIÇÃO TÉCNICA

- **Área do conhecimento:** Ensino
- **Finalidade:** Reunir as memórias do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNE) e suas contribuições para a formação integral dos estudantes assistidos pelo setor.
- **Registro do produto:** Biblioteca do IFRJ - Campus Mesquita
- **Disponibilidade:** Irrestrita, zelando pelo respeito à autoria do produto. Sendo terminantemente proibida a utilização comercial por terceiros.
- **Divulgação:** Digital
- **Idioma:** Português
- **Cidade:** Mesquita
- **País:** Brasil
- **Ano:** 2024
- **Origem do produto:** Desenvolvido durante o Mestrado em Educação Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT).
- **Informações complementares:** Produto vinculado à dissertação: Temos histórias para contar: um resgate das memórias do NAPNE a partir dos egressos do CP II.



SUMÁRIO

• INTRODUÇÃO.....	06
• ETAPA 1 - APRESENTAÇÃO.....	13
• ETAPA 2 -MOTIVAÇÃO DA PESQUISA.....	17
• ETAPA 3 - FUNDAMENTOS LEGAIS.....	19
• ETAPA 4- SENSIBILIZAÇÃO.....	22
• ETAPA 5 - ACESSIBILIDADE.....	26
• ETAPA 6 - PRÁTICAS PEDAGÓGICAS.....	28
• ETAPA 7 - EGRESSOS NO MUNDO DO TRABALHO.....	36
• CONCLUSÃO.....	41
• REFERÊNCIAS.....	43



GLOSSÁRIO

- APABB - Associação de Pais, Amigos e Pessoas com Deficiência dos Funcionários do Banco do Brasil
- CPII - Colégio Pedro II
- EPT - Educação Profissional e Tecnológica
- IBC - Instituto Benjamin Constant
- INES - Instituto Nacional de Educação de Surdos
- NAPNE - Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas
- PE - Produto Educacional
- ProfEPT - Programa do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica
- STF - Supremo Tribunal Federal
- TAE - Técnica de Assuntos Educacionais
- TECNEP - Tecnologia e Profissionalização para Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais



INTRODUÇÃO

O presente trabalho situa-se na linha de pesquisa Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos na Educação Profissional e Tecnológica do Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) em Rede Nacional. Neste ensaio destacamos a relevância do NAPNE do Colégio Pedro II, campus Engenho Novo II, por meio das memórias construídas por seus egressos, como também das fontes escritas e iconográficas. Este trabalho visa contribuir para a consolidação de um sentimento de unidade e pertencimento, como também dar consciência a trajetória histórica sobre as conquistas, desafios e contradições desse espaço. Entendemos que a preservação da memória gera sentimento de pertencimento a um grupo, uma comunidade, e leva a que se adotem posturas e medidas que objetivam sua preservação e perpetuação para as gerações seguintes.

A proposta de intervenção desta pesquisa visa a produção de um mural interativo a partir das narrativas dos sujeitos que foram atendidos pelo Napne do Colégio Pedro II, campus Engenho Novo II.

A escolha do produto educacional em formato digital deu-se, principalmente, por alguns fatores: pela facilidade de disponibilização por meio eletrônico a qualquer interessado no assunto, ampliando o acesso para outros contextos da Educação Profissional e Tecnológica, não ficando restrito ao público-alvo dessa pesquisa, como também à questão da sustentabilidade, uma vez que dispensa o uso do papel e de outros insumos necessários à impressão, podendo ser acessado por diversos equipamentos eletrônicos, como computadores, tablet e celulares.

Esse recurso oportunizará acompanhar a trajetória dos egressos, bem como destacar às conquistas já alcançadas, não apenas pelos alunos, mas também nas políticas institucionais para alicerçar o setor. Entendemos que a preservação da memória institucional propicia a visualização de sua história e sua evolução no decorrer do tempo.

Link do mural interativo:

(https://padlet.com/anninha_ufv/temos-hist-rias-para-contar-wz16hb03wgi9nith)



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

EDUCAÇÃO

“A escola contemporânea é permeada por contradições estruturais. Enquanto a escola seleciona seus alunos, ela vive em uma situação de relativa paz; quando ela se abre a novos públicos escolares, ingressam também nela várias contradições sociais. Cada vez que acontece uma democratização em uma parte da escola, essa parte entra em “crise” . “(CHARLOT, 2007).

EDUCAÇÃO EMANCIPADORA

“Numa perspectiva de uma educação emancipatória a práxis educativa deve construir sujeitos autônomos, pensantes, sujeitos capazes de autogovernar-se e de governar.” (GADOTTI, 2006)



FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

INCLUSÃO

"A inclusão implica em uma mudança de paradigma educacional, que gera uma reorganização das práticas escolares: planejamento formação de turmas, currículo, avaliação, gestão do processo educativo" (MANTOAN, 2015).

MEMÓRIA

"Cada memória individual é um ponto de vista sobre a memória coletiva." (HALBWACHS, 1950)

OMNILATERALIDADE

"A relação da educação com o mundo do trabalho não pode ser confundida com o imediatismo do mercado de trabalho, nem com o vínculo imediato com o trabalho produtivo, sendo sua relação intrínseca com o trabalho na sua natureza ontocriativa, isto é: pensando em uma educação emancipadora, que vise à solidariedade e igualdade; a cidadania ativa; o desenvolvimento sustentável." (FRIGOTTO, 2012)



O QUE É UM PADLET?

O Padlet é uma ferramenta colaborativa online que permite criar murais interativos para compartilhar conteúdo multimídia.

Como você vai usar o Padlet?

Isso nos permitirá oferecer a você uma melhor experiência de integração.

Para objetos pessoais

Criar e compartilhar itinerários de viagem, álbuns de fotos e muito mais.



Sou estudante

Participar das atividades da sala de aula e colaborar com os colegas.



Eu sou professor/a

Gerenciar o material da sala de aula e interagir com os alunos por meio da colaboração.



Com uma equipe

Colaborar com meus colegas em uma base de conhecimento visual, fórum de discussão e muito mais.



Principais Funcionalidades

1. Criação de Murais: Personalize seu mural escolhendo entre diferentes layouts (mural, grade, coluna, etc.).
2. Postagem Multimídia: Adicione diferentes tipos de conteúdo, como texto, imagens, vídeos, arquivos e links.

3. Colaboração em Tempo Real: Permite que várias pessoas contribuam simultaneamente.

4. Personalização: Modifique temas, fundos, cores e fontes para tornar o mural visualmente atraente e adaptado às necessidades do projeto.

5. Compartilhamento: Fácil distribuição através de links, QR codes, e integração com outras plataformas como Google Classroom e Microsoft Teams.

Como utilizar o Padlet

Criação de Conta:

- Acesse www.padlet.com
- Clique em "Sign Up" para criar uma nova conta.

t Bing

padlet criar

Pesquisa aprofundada

English Napne 201

Pesquisar COPILOT VÍDEOS IMAGENS MAPAS NOTÍCIAS COMPRAS MAIS FERRAMENTAS

Sobre 118.000 resultados

Padlet
https://pt-br.padlet.com

Padlet: a beleza vai salvar o trabalho
WEB Padlet é uma plataforma que permite criar e compartilhar quadros interativos para diversos fins. Você pode escolher entre vários modelos de quadros, como mapa, kanban, linha do tempo, portfólio, entre outros.

Fazer Login
Faça login para ver todo o seu trabalho no Padlet. Faça login para ver todo o seu ...

Inscrever-se
Inscreva-se no Padlet para criar e compartilhar belos conteúdos com seus ...

Painel
Inscreva-se no Padlet para criar e compartilhar belos conteúdos com seus ...

Sign Up
Padlet is a platform to make and share beautiful content with your friends and ...

Meu Padlet Iluminado
Made with Padlet. Trouble viewing this page? Go to our diagnostics page to see ...

Portfólio
Ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria ...

Política de Privacidade
We share only necessary information with our AI service providers and do not use ...

Fale Conosco
Contact Padlet. Submitting this form will help us respond to your request faster. If ...

Padlet

Padlet é uma startup de tecnologia educacional com sede em São Francisco, Califórnia e Cingapura. O Padlet fornece um software como serviço baseado em nuvem, hospedando uma plataforma web colaborativa...

Alguns textos foram traduzidos por máquina. Ver o original

W Wikipédia

Explorar mais

CODE Microsoft Teams Kahoot! Lotus Notes Thinglink

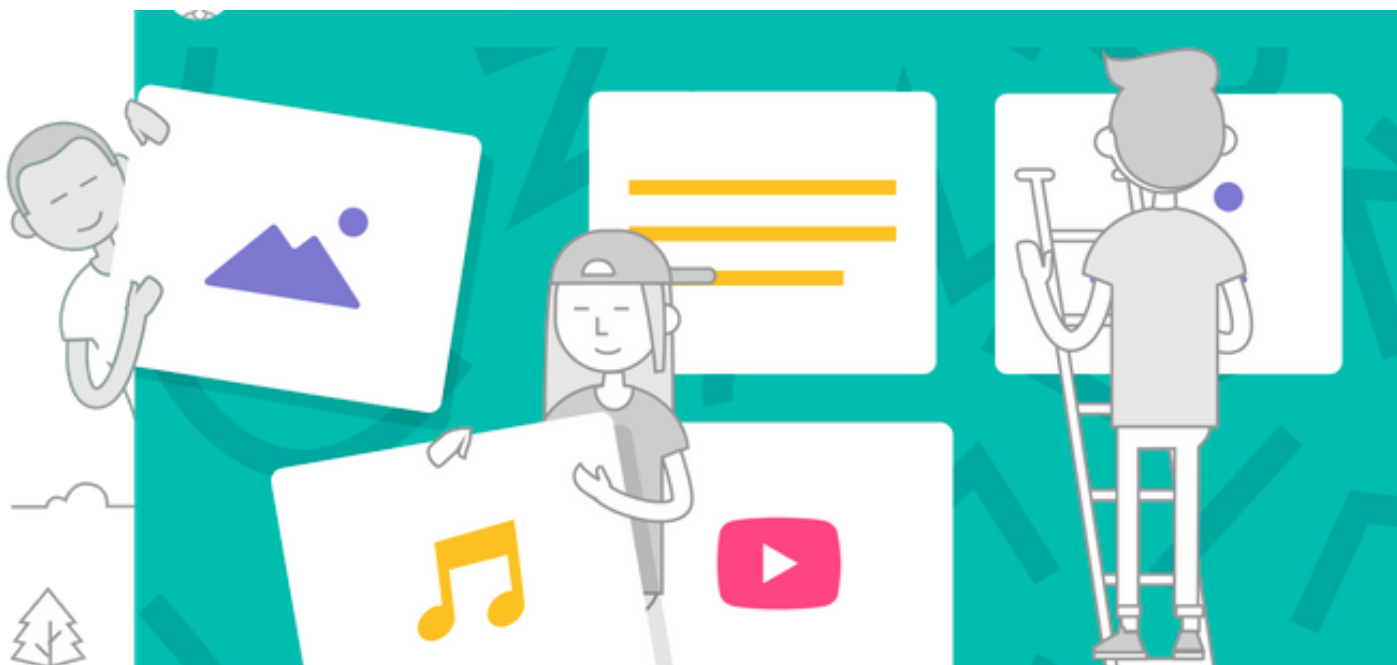
Criar um Mural:

- Clique em “Make a Padlet”.
- Escolha o layout desejado.



Adicionar Conteúdo:

- Clique em qualquer lugar do mural ou no botão “+”.
- Insira textos, imagens, links, vídeos, e outros arquivos.



Personalizar o Mural:

- Acesse as configurações para escolher tema, fundo e layout.

Compartilhar:

- Utilize as opções de compartilhamento (via link, QR code, ou diretamente em redes sociais) para distribuir seu mural com outros usuários.

Dicas de Uso

- Integração com Outras Ferramentas: Conecte o Padlet com o Google Drive, Microsoft Teams, e outras ferramentas educativas permitindo um fluxo de trabalho contínuo.

- Privacidade e Segurança: Defina as permissões para quem pode visualizar e editar o mural. Feedback: Use o Padlet para coletar feedback dos alunos ou colegas.

O Padlet como Produto Educacional

O Padlet é uma ferramenta educacional poderosa, destacando-se por sua capacidade de promover a aprendizagem colaborativa e interativa. Ele possibilita que professores e alunos criem murais digitais onde podem compartilhar ideias, recursos e projetos, incentivando o engajamento e a participação ativa dos estudantes.

Integrando-se perfeitamente ao ambiente educacional, o Padlet é um recurso valioso para educadores que desejam inovar em suas práticas pedagógicas. Além de complementar as aulas tradicionais, ele amplia as oportunidades de ensino e aprendizado, proporcionando um ambiente digital dinâmico e enriquecedor.



APRESENTAÇÃO

Localização

O Colégio Pedro II - Campus Engenho Novo II está localizado na Rua Barão do Bom Retiro, 726, no bairro Engenho Novo, Rio de Janeiro, RJ. Esse campus é uma unidade da rede federal de ensino e oferece uma estrutura completa com laboratórios, biblioteca, auditório, quadras cobertas e diversas outras instalações para o desenvolvimento educacional dos alunos.



Fonte: <https://www.google.com.br/maps>

Campus - EN II

Fachada do tradicional prédio do Colégio

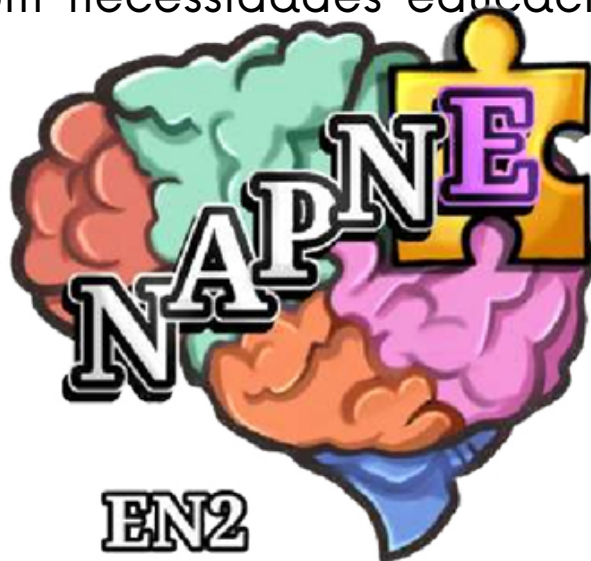
Pedro II - Campus EN II



<https://www.cp2.g12.br/blog/engenhonovo2/>

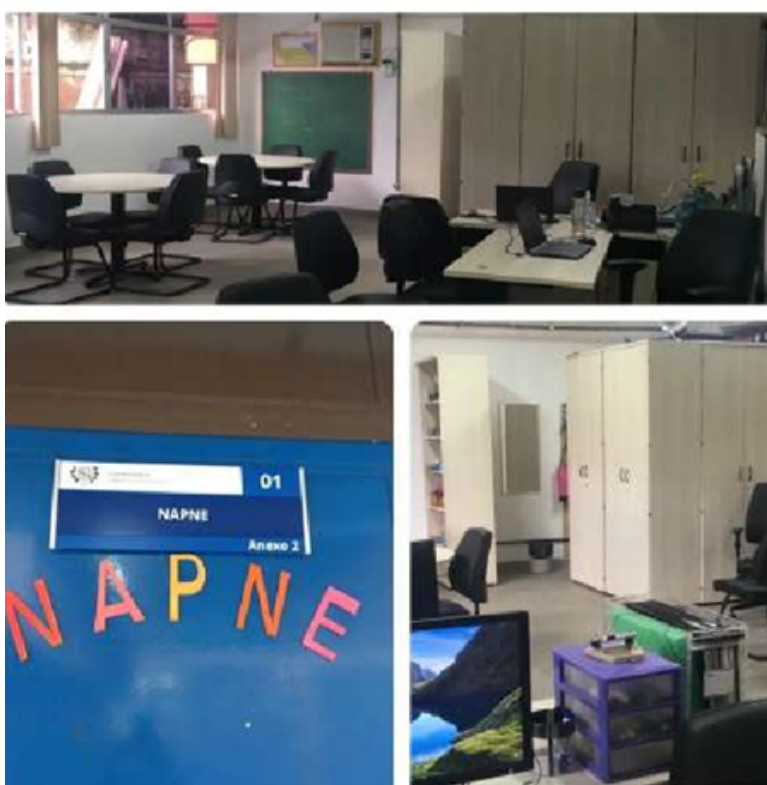
Logo

O NAPNE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas) é uma unidade de apoio dentro de instituições de ensino, especialmente em Institutos Federais, que tem como objetivo promover a inclusão e acessibilidade para alunos com necessidades educacionais específicas.



Fonte: concurso cultural promovido pelo setor.
Arte realizada pelo discente Guilherme Cascardo

Espaço Físico



Fonte: Acervo pessoal

Equipe

De caráter essencialmente multidisciplinar, esse setor é atualmente composto, por 05 (cinco) servidoras, sendo uma professora de ensino fundamental II (que é a coordenadora), uma fonoaudióloga, duas técnicas de assuntos educacionais (TAE) e uma pedagoga e 03 (três) profissionais terceirizadas que atuam como profissionais de apoio escolar.



Fonte: Acervo pessoal

Lugar de afetos

NAPNE: um espaço de acolhimento e construção de afetos, onde cada interação fortalece laços e promove inclusão.



Fonte: Acervo pessoal



MOTIVAÇÃO DA PESQUISA

As frases destacadas representam barreiras e preconceitos ainda presentes, que o NAPNE busca combater.



A política de educação especial proposta pelo governo do ex presidente Jair Bolsonaro gerou preocupações sobre possíveis retrocessos nos direitos dos alunos com deficiência.



Fonte: Por que a nova política de educação especial é vista como retrocesso? - 23/10/2020 - UOL ECOA

Lula revoga decreto de Bolsonaro sobre educação especial, que promovia ensino segregado para alunos com deficiência e havia sido suspenso pelo Supremo Tribunal Federal (STF), reforçando políticas de inclusão nas escolas regulares.



<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2023/01/02/suspenso-pelo-stf-decreto-de-bolsonaro-que-instituiu-politica-de-educacao-especial-e-revogado-por-lula.ghtml>

A ADI 6590, liderada pelo advogado Cahue Alonso Talarico, da Associação de Pais, Amigos e Pessoas com Deficiência dos Funcionários do Banco do Brasil (APABB), contesta o Decreto 10.502/2020, que instituiu uma nova política de educação especial. O STF suspendeu esse decreto por entender que ele poderia promover segregação, afastando alunos com deficiência do ensino regular.



<https://www.youtube.com/watch?v=ReY4W7DPEvs>



FUNDAMENTOS LEGAIS

Os NAPNEs, instituído pela Portaria nº 906 e Portaria nº 1.128 de 2012, caracterizam-se como um espaço pedagógico, responsável pelo atendimento a estudantes que são público-alvo da Educação Especial, conforme legislação, e a estudantes com necessidades educacionais específicas.

O setor é responsável por articular, sobretudo, as ações inclusivas no âmbito do campus. Lutamos pela acessibilidade do estudante de qualquer natureza (arquitetônica, pedagógica, comunicacional, entre outras), de modo a garantir efetivamente para cada estudante o direito de pertencer efetivamente e de participar ativamente dos grupos com os quais interage. Ressaltamos que cada núcleo se constitui de acordo com a realidade que se apresenta diante de si.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II**

PORTARIA Nº 906 DE 18 DE MAIO DE 2012

Institui o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais – NAPNE no Colégio Pedro II.

A DIRETORA-GERAL DO COLÉGIO PEDRO II, no uso de suas atribuições *ex-vi* do artigo 22, do Regimento Interno baixado pela Portaria nº 503/MEC, de 28 de setembro de 1987,

R E S O L V E

Art. 1º Instituir Núcleos de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais – NAPNE no Colégio Pedro II.

Art. 2º O NAPNE, no Colégio Pedro II, se caracteriza como um espaço pedagógico, responsável pelo atendimento a estudantes que são público-alvo da Educação Especial, conforme legislação, e a estudantes com necessidades educacionais específicas.

Parágrafo único. Os NAPNE estão subordinados à Seção de Educação Especial da Diretoria de Ensino, constituindo-se em estratégia da Educação Especial nesta Instituição.

Art. 3º Serão criados NAPNE nas seguintes Unidades Escolares:

- I. Unidade Escolar Engenho Novo II;
- II. Unidade Escolar Realengo II;
- III. Unidade Escolar São Cristóvão III;
- IV. Unidade Escolar Tijuca II

Parágrafo único. Poderão ser criados NAPNE em outras Unidades Escolares, conforme demanda.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua assinatura.

Rio de Janeiro, 18 de maio de 2012

VERA MARIA FERREIRA RODRIGUES
Diretora-Geral do Colégio Pedro II

QUADRO I

QUANTITATIVO DE VAGAS POR DISCIPLINA E CONCORRÊNCIA
REGIME DE TRABALHO: 40 HORAS

(1) AC – Ampla Concorrência; (2) PCD – Pessoas com Deficiência; (3) CER – Cota Étnico Racial

ÁREA / DISCIPLINA	TOTAL DE VAGAS	AC ¹	Lista de Espera	VAGAS RESERVADAS			
				PCD ²	Lista de Espera	CER ³	Lista de Espera
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL	14	10	28	1	4	3	11
ADMINISTRAÇÃO	3	2	7			1	4
ARTES VISUAIS	4	3	11			1	4
ATENDIMENTO ESPECIAL	1	1	4				
BIOLOGIA	2	2	7				
DESENHO	1	1	4				
EDUCAÇÃO FÍSICA	5	3	11	1	4	1	4
EDUCAÇÃO INFANTIL	1	1	4				
EDUCAÇÃO MUSICAL	3	2	7			1	4
FILOSOFIA	3	2	7			1	4
FÍSICA	2	2	7				
GEOGRAFIA	1	1	4				
HISTÓRIA	4	3	11			1	4
INFORMÁTICA EDUCATIVA	1	1	4				
LIBRAS	1	1	4				
QUÍMICA	1	1	4				
SOCIOLOGIA	2	2	7				
TOTAL	49	38		2		9	

2

QUADRO II

QUANTITATIVO DE VAGAS POR DISCIPLINA E CONCORRÊNCIA
REGIME DE TRABALHO: 20 HORAS

(1) AC – Ampla Concorrência; (2) PCD – Pessoas com Deficiência; (3) CER – Cota Étnico Racial

ÁREA / DISCIPLINA	TOTAL DE VAGAS	AC ¹	Lista de Espera	VAGAS RESERVADAS			
				PCD ²	Lista de Espera	CER ³	Lista de Espera
DIREITO	1	1	4				
TOTAL	1	1					

2.1. Os candidatos não classificados no número máximo de aprovados de que trata o Anexo 2, do Decreto 9.739/2019 ainda que tenham atingido nota mínima para classificação, estarão automaticamente reprovados no Concurso Público.



Entendemos que o Colégio Pedro II não estava preparado inicialmente para acolher os alunos com necessidades específicas e tampouco existia uma composição de servidores para realizar esse tipo de atendimento. Parcerias com o Instituto Benjamin Constant (IBC) e o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) foram buscadas a fim de tentar ofertar um ensino de qualidade. A Instituição deve estar preparada para proporcionar, na medida do possível, todas as condições necessárias para a trajetória desses estudantes no espaço educacional. Devido à crescente demanda, há a necessidade de contratação de profissionais através de processos seletivos.



SENSIBILIZAÇÃO DA COMUNIDADE ESCOLAR

Palestras

O NAPNE do CENII tem o prazer de convidá-los para uma conversa com o escritor, pedagogo e idealizador da Escola da Ponte (Portugal), Professor José Pacheco. O encontro versará sobre os desafios e possibilidades de reformulação curricular no período pós pandêmico. Será na próxima quinta-feira, às 10h, na plataforma RNP, através do link: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/1417961>

Este evento ocorreu de maneira remota no dia 25 de junho de 2020



Cine - debate

Em comemoração ao Dia Nacional de Luta da Pessoa com Deficiência, os Núcleos de Apoio às Pessoas com Necessidades Específicas (NAPNEs) do CPII convidam toda a comunidade escolar para o cine-debate do filme 'Por que Heloísa? Inclusive-inclusão e Cidadania'. O filme será transmitido com áudio descrição e libras. O cine-debate acontece nos campi, na próxima quinta-feira, dia 21 de setembro de 2022, das 12h às 13h.

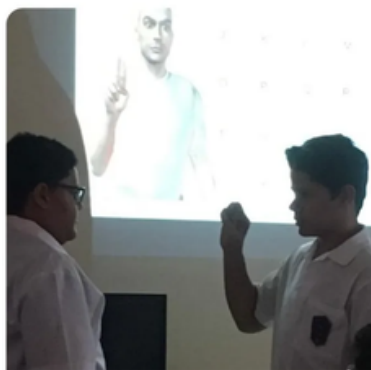
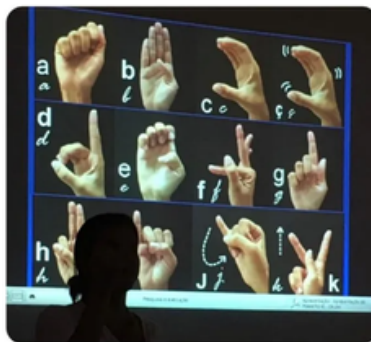


Campus	Local	Endereço
Centro	Sala 19	R. Marechal Floriano 80, Centro/RJ- CEP-20080-001
CREIR / RI / RII	Auditório da Escola de Música	R. Bernardo de Vasconcelos 941, Realengo/RJ CEP-21741-261
Duque de Caxias		R. Doutor Manoel Reis 501, Centenário/Duque de Caxias/RJ CEP - 25025-010
ENI / EN II	Auditório	R. Barão do Bom Retiro 726, Engenho Novo/RJ CEP - 20715-003
HI	Auditório do Campus Humaitá I	Rua João Afonso 56, Humaitá / RJ CEP - 22261-040
HII	Roda de conversas com estudantes e servidores no pátio em frente à sala rosa (parceria com o Grêmio) às 11h30	Rua Humaitá 80, Humaitá/RJ
SCI / SCII / SCIII	O complexo de São Cristóvão marcará o Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência, o dia 21 de setembro, com o I Encontro Inclusivo dos Campi São Cristóvão, do Colégio Pedro II. O evento foi idealizado pela Comissão de mães e Pais e Responsáveis de Alunos dos Campi SC, com a participação das chefias dos Napnes dos campi I, II e III. O evento, que será aberto a toda a comunidade escolar, ocorrerá no dia 21/9, das 8h30 às 17h e contará com uma programação diversificada, incluindo rodas de conversa, contação de história com bonecos inclusivos, mostras das atividades desenvolvidas pelos Napnes dos campi, palestras, apresentações culturais, entre outras atividades. Todos, todas e todos estão convidados! Participem!	Campo de São Cristóvão 177, São Cristóvão/RJ CEP - 20921-440
TI	NAPNE	R. Oito de Dezembro 378, Vila Isabel/RJ CEP - 20550-201
TII		

Oficina de libras

A oficina buscou colaborar para um ambiente institucional mais inclusivo e que possibilitasse que alunos, servidores ou funcionários utilizem a LIBRAS.

As oficinas ocorreram ao longo do ano de 2019.

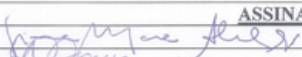
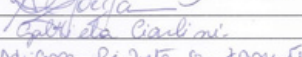
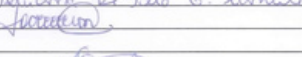
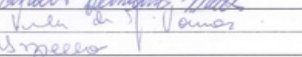
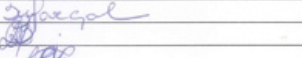
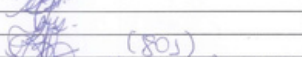
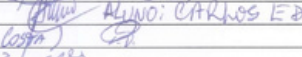
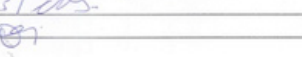
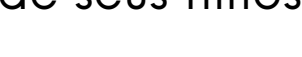


Fonte: Acervo pessoal

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COLÉGIO PEDRO II
CAMPUS ENGENHO NOVO II

Assunto: Reunião com responsáveis do NAPNE

Rio de Janeiro, 25 de agosto de 2018.

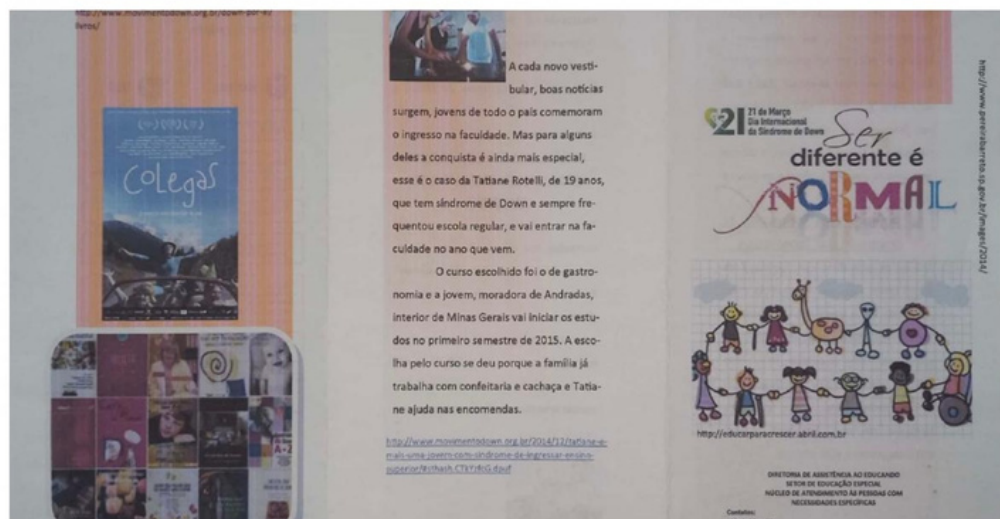
NOME	ASSINATURA
SIMONE MARIA ALMEIDA	
CLAUDIO ANDRE CRUZ DE SOUZA	
Carliela Carlini de Aguiar	
Adriana Di Zeto A. Pomato (Lucas Pomato)	
JOSEVALDA R. S. DIAS	
Márcia Pereira Mendes	
Regina de Souza Camargo de Aguiar (Ezequiel Rodrigues)	
ERICA ANTONIO CANDIDO	
ANILTON SANTANA MATOS	
TERESINHA DE JESUS FORMOSO (ALUNA: IOLANDA FORMOSO DE OLIVEIRA)	
VALERIA SILVA DE MELLO (ALUNA: RAQUEL MELLO DOS REIS - 901)	
SONIA MARIA DA R. MARGAL (ALUNA: JASMIM MARGAL A. QUEIROZ 702)	
Fátima Silva Aguiar (Yohann B. de Oliveira)	
Paula Paula dos Santos Lima (Rexy Pereira de Almeida 903)	
Liliane Bastos da Silva (ALUNA: ANA CLARA BASTOS MORAIS - 101 - Montão)	
Rosângela de Souza Dias da Silva	
PAULO PINTO DA COSTA JUNIOR (ALUNO: ARTHUR CARVALHO DA COSTA)	
CLAUDIA CAMPOS DA SILVA (MAG: CLARA ROSA CAMPOS 1003 / 205)	
Ezequiel Sampaio	

Fonte: Acervo pessoal

Reunião de responsáveis

O núcleo oferece orientação e suporte aos responsáveis, ajudando-os a entender como melhor colaborar no desenvolvimento educacional de seus filhos.

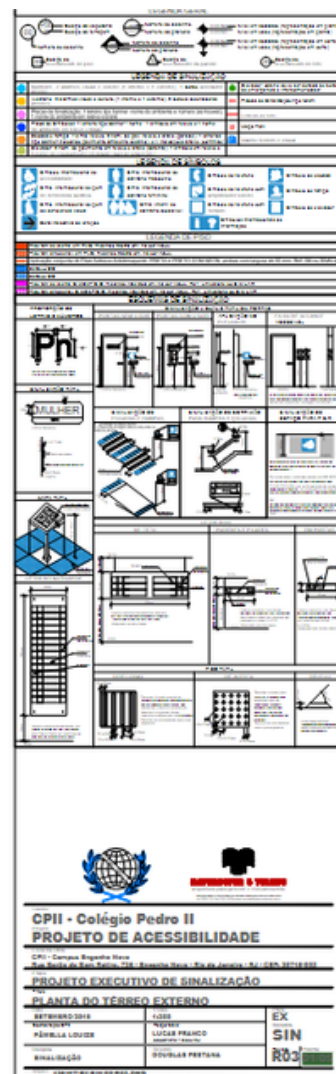
Reunião ocorrida em 25 de agosto de 2018.



Fonte: Acervo pessoal

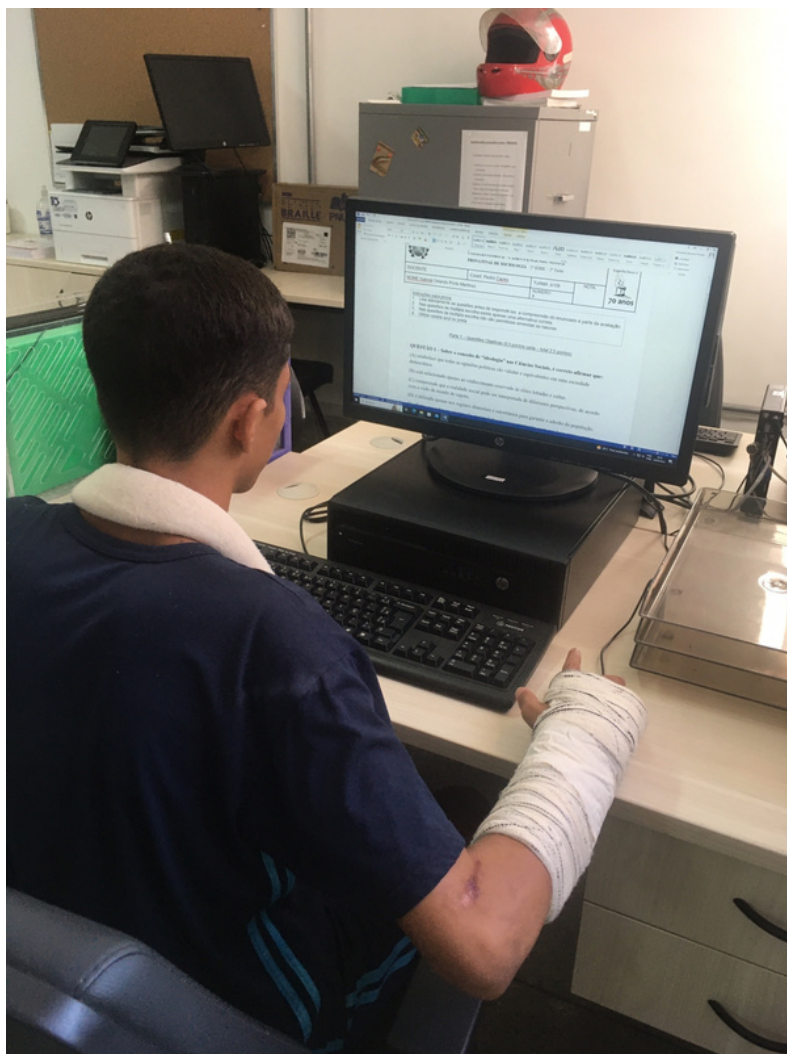
Elaboração de material informativo

O NAPNE é responsável por elaborar materiais informativos que são fundamentais para sensibilizar a comunidade acadêmica sobre a importância de apoiar estudantes com necessidades específicas, como autismo e Síndrome de Down, destacando a diversidade e o respeito às diferenças. Por meio de campanhas educativas, o NAPNE fomenta um ambiente inclusivo, onde todos os alunos podem desenvolver seu potencial.



O NAPNE trabalha para garantir que o ambiente físico da instituição seja acessível a todos, incluindo rampas, elevadores, sinalização tátil e outras adaptações.

Figura: Aluno assistido temporariamente pelo setor.

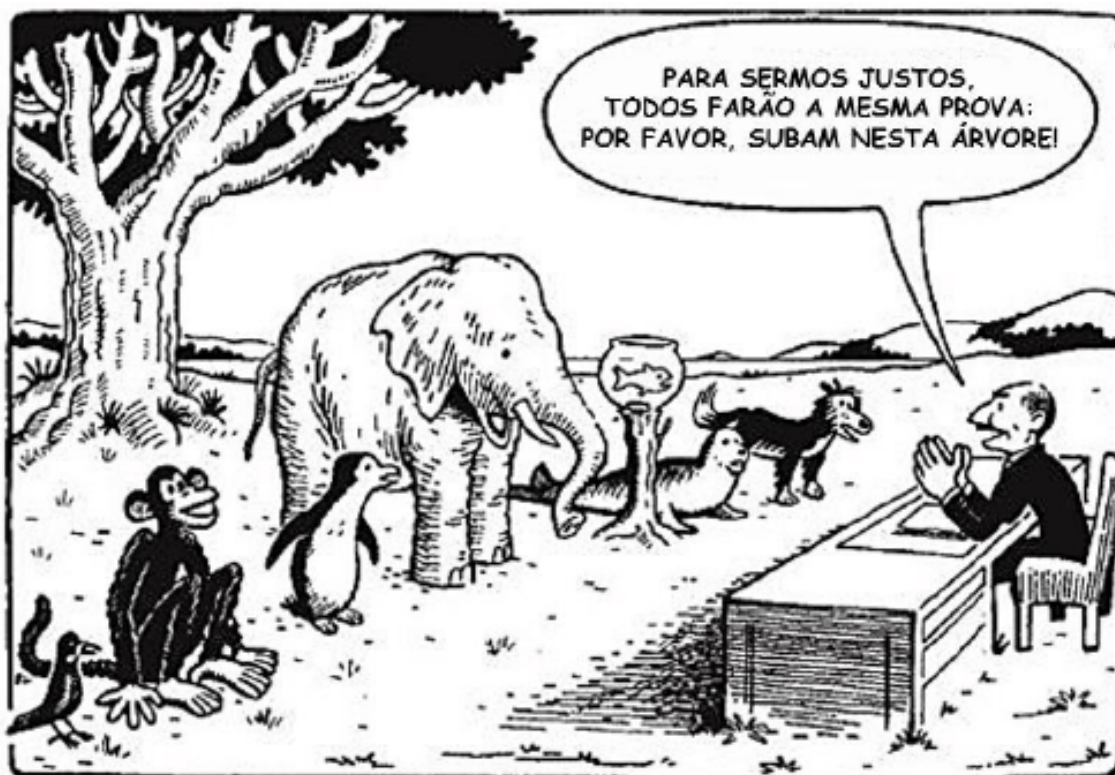


Fonte: Acervo pessoal

O NAPNE oferece suporte a estudantes com necessidades específicas, garantindo inclusão educacional e acessibilidade. No núcleo, os alunos recebem acompanhamento especializado, adaptado às suas condições físicas, sensoriais ou intelectuais, promovendo uma educação mais inclusiva.



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS



Fonte: [https://vivescer.org.br/O que é a personalização do ensino?](https://vivescer.org.br/O-que-é-a-personalização-do-ensino?)

Na busca pela igualdade do direito à educação não há como considerar todos iguais, principalmente levando em conta diferenças individuais nas áreas de habilidades intelectuais, participação, comportamento adaptativo, saúde e condições sociais e econômicas. Ao contrário, preconizar que todos devem ter oportunidades traduzidas em ações idênticas reforça a desigualdade!

“Mas não basta a legislação garantir o acesso por meio da matrícula, pois isso não será suficiente para favorecer a equidade no acesso ao conhecimento e consequente inclusão social.” (MASCARO, 2017)



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DIFERENCIADAS

Com a democratização da escola e o acesso à educação garantido às camadas populares da sociedade e a variadas minorias, tais como as pessoas com deficiência, as diferenças se evidenciaram, ou tornaram-se presentes, gerando, em muitos casos, resultados acadêmicos discrepantes, com histórias de baixo desempenho acadêmico, fracassos e evasão. Nesse contexto, profissionais passaram a refletir sobre essa situação e a buscar soluções para atender a diversidade presente nas salas de aula. E a diferenciação do ensino mostrou-se como uma alternativa.

Para Santos (2009, p. 52), "a diferenciação pedagógica constitui-se como uma resposta orientada pelo princípio do direito de todos à aprendizagem, essencial para dar resposta à heterogeneidade de alunos que frequentam a escola atual". Além do que, "o reconhecimento da necessidade de ensinar de forma diferente alunos com situações de partida diferentes é hoje convocado a todos os níveis do discurso: o político, o investigativo, o dos normativos, o do senso comum dos professores" (ROLDÃO, 2003a, p. 159)

A diferenciação do ensino consiste em variados procedimentos pedagógicos customizados para atender às necessidades especiais de diferentes alunos, com o objetivo de remoção de barreiras à aprendizagem. Procedimentos:

- 1- adaptação do currículo de alguns alunos;
- 2- adaptação de provas;
- 3- mediação em salas de aula;
- 4- planejamento de atividades em conjunto com o professor, SOEP e direção pedagógica;
- 5- construção de critérios diferenciados de correção e de formulação de provas
- 6- elaboração em cooperação (com os alunos) de mapas conceituais, resumos, resenhas, pesquisas, na sala de recursos.

Adaptação de aulas

Ao adaptar materiais e recursos, o NAPNE facilita o aprendizado para alunos que poderiam enfrentar barreiras em ambientes convencionais. Com o apoio necessário, os alunos com necessidades específicas podem desenvolver suas habilidades e alcançar o seu potencial máximo.

Trabalho individualizado da disciplina artes plásticas.



Fonte: Acervo pessoal

Trabalho adaptado sobre a obra 'O Grito' de Edvard Munch.



Fonte: Acervo pessoal

Calendário Adaptado

É um cronograma de provas ajustado para atender às necessidades específicas de determinados alunos. Esses calendários são criados para proporcionar equidade e acessibilidade no ambiente educacional.

Colégio Pedro II
Campus Engenho Novo II
Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas

Senhor responsável por _____

Em razão de melhor atender às necessidades da aluna, será realizada uma avaliação por dia durante 2016, segue o calendário de provas dela:

DATA	06/3	07/3	08/3	09/3	10/3	11/3	13/3	14/3	15/3	16/3	17/3
	2º	3º	4º	5º	6º	SAB	2º	3º	4º	5º	6º
	PORT	CIE	MAT	HIS	ED.MUS	ARTES	ING	GEO	FRA	DES	CSO

Caso necessite de maiores esclarecimentos ligue para 3297-9426.
Professora da NAPNE: Márcia Maretti

Figura: Exemplificação de um calendário adaptado.
Fonte: Acervo pessoal

Mapa Mental

Um mapa mental é um resumo com diversidade de cores e símbolos, a fim de organizar uma ideia ou estudo e tornar a associação mais fácil.

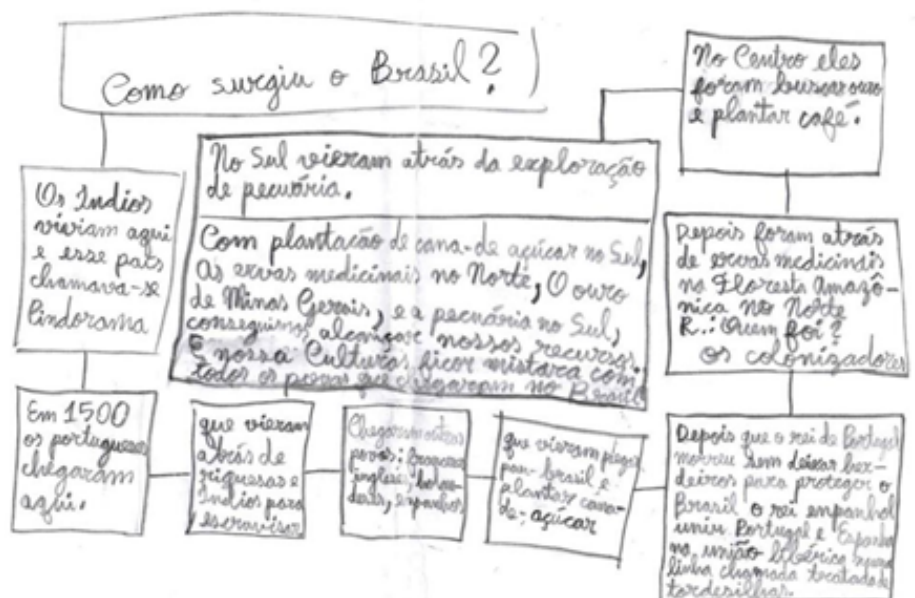


Figura: exemplificação de um mapa mental.
Fonte: Acervo pessoal

CAPÍTULO 22

UM NOVO OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: QUANDO O FATOR LIMITANTE SE TRANSFORMA EM FATOR MOTIVACIONAL DA ESTRATÉGIA DIDÁTICA

Fabio Damasceno

Colégio Pedro II, Departamento de Biologia e
Ciências

Rio de Janeiro - RJ

O professor destaca ainda que a evolução do aluno em seu relacionamento interpessoal ao longo da atividade foi significativa. A experiência permitiu ao estudante maior comodidade em situações coletivas e menor isolamento nos grupos sociais, facilitando assim tanto seu cotidiano escolar quanto os intrínsecos processos de aprendizagem.

Leia todo o capítulo no link: <https://www.atenaeditora.com.br/wp-content/uploads/2019/05/Ebook-Dialogos-Sobre-Inclusao-3.pdf>

Produção de artigo

O artigo “Um novo olhar sobre a educação inclusiva: Quando o fator limitante se transforma em fator motivacional da estratégia didática”, publicado como capítulo do livro “Diálogos sobre Inclusão”. Foi proposto a um estudante com caracterizada dificuldade em estabelecer relações interpessoais a elaboração de seminários científicos a partir da utilização de mídias visuais, realizando uma gradual transição mediada entre o fazer pedagógico individual (isolado de seus pares) até o trabalho coletivo (apresentação pública em grupo), oportunizando assim o desenvolvimento direcionado de suas habilidades sociais.

Grupos de estudo

O setor oferece recursos e estratégias que auxiliem no aprendizado de acordo com as dificuldades específicas de cada aluno.



Fonte: Acervo pessoal

Proposta de adaptação de avaliação

Caras colegas, bom dia!

Segue, anexa, proposta de atividade avaliativa individualizada para o estudante da turma 1201. Esclareço que esta é tão-somente uma alternativa à avaliação planejada para os demais alunos da série/turno; logo, caso a família julgue por bem que o discente faça amanhã a mesma prova que sua turma, não há problema algum, fica sem efeito a proposta. Diante disso, peço a gentileza de que o conteúdo desta mensagem seja encaminhado à responsável com a máxima urgência, com pedido de confirmação de ciência.

Att.,

—

Prof.
Docente EBTT
Colégio Pedro II

Fonte: Acervo pessoal



EGRESSOS NO MUNDO DO TRABALHO



Fonte: Acervo pessoal

Gaia se tornou restauradora formada pela EBA- UFRJ



Fonte: Acervo pessoal

Atena cursa pedagogia e foi contratada como PAE (profissional de apoio escolar). Atualmente, atua no NAPNE do campus Tijuca I

O PAE desempenha um papel crucial no ambiente escolar, promovendo a inclusão, o bem-estar e o desenvolvimento educacional dos alunos, além de colaborar para a eficiência das atividades pedagógicas.



Fonte: Acervo pessoal

Dionísio se formou em música. Trabalha em uma escola e participa de eventos particulares, como na foto acima.



AVALIAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL



A apresentação do produto ocorreu durante as RPS (Reuniões Pedagógicas Semanais) que são encontros regulares com o objetivo de discutir o andamento pedagógico das turmas, práticas de ensino e o desenvolvimento dos alunos.

Alguns apontamentos

“A única consideração que consigo fazer é que essa pesquisa tem que ser divulgada no CP2 e para além da Instituição. Muito se fala sobre educação inclusiva e sobre caminhos para atender a essa demanda da sociedade e que também é do espaço escolar. Mas ainda são poucas as iniciativas que se debruçam na prática educacional e no retorno dela para a sociedade, reforçando sua importância e urgência.”

Equipe de português

“Observar que as crianças precisam apenas de uma oportunidade e que mesmo com muitas dificuldades é possível fazer um projeto inclusivo.” **Equipe de matemática**

“O trabalho desenvolvido no setor, a relevância e importância no crescimento e desenvolvimento dos discentes que tiveram suas vidas modificadas e valorizadas ao serem atendidos/acolhidos pelos profissionais que se dedicam a esse trabalho foi algo apresentado com muita clareza e maravilhoso de se ler/assistir. Com muitas dificuldades é possível fazer um projeto inclusivo.” **Equipe de química**



CONSIDERAÇÕES

A integração entre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e o mundo do trabalho tem se mostrado essencial na preparação dos indivíduos para as demandas contemporâneas do mercado, que exige profissionais qualificados, adaptáveis e conscientes de seu papel social.

Nesse contexto, a inclusão emerge como um aspecto fundamental para garantir que todos os alunos, independentemente de suas necessidades educacionais, tenham oportunidades de desenvolvimento e sucesso.

Através da linha de pesquisa Organização e Memórias, é possível refletir sobre as experiências vividas pelos egressos do NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais), destacando como suas trajetórias educativas e profissionais foram impactadas pelo apoio especializado recebido.

Ao preservar e analisar essas memórias, compreende-se o papel da inclusão não apenas no âmbito pedagógico, mas também como ferramenta de transformação social, permitindo que esses indivíduos ingressem no mundo do trabalho com dignidade e competência.

Dessa forma, o presente produto contribui para o entendimento de como a EPT, ao lado de políticas inclusivas como as promovidas pelo NAPNE, pode efetivamente transformar vidas, garantindo que a educação seja um direito acessível a todos e um meio de construção de uma sociedade mais justa e igualitária.



BIBLIOGRAFIA

- ASSIS, S. T. G. de. **A educação profissional de pessoas com deficiência: processos de inclusão.** 206 f. Dissertação (Mestrado em Educação) -Universidade Estadual do Pará –UEPA, Belém, PA, 2012
- CUNHA, Taiza Lima Da et al. **Um olhar reflexivo sobre os paradigmas educacionais do núcleo de atendimento às pessoas com necessidades específicas (Napne) do Instituto Federal de Alagoas. E-book IV CINTEDI... Campina Grande: Realize Editora, 2020. p. 1389-1405.** Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/73865>>. Acesso em: 11/06/2024
- <https://www.cp2.g12.br> Acesso em: 19/09/2024
- https://padlet.com/anninha_ufv/temos-hist-rias-para-contar-wz16hb03wgi9nith Acesso em: 19/10/2024

- MASCARO, Cristina Angélica Aquino de Carvalho. **O atendimento pedagógico na sala de recursos sob o viés do plano educacional individualizado para o aluno com deficiência intelectual: um estudo de caso** / Cristina Angélica Aquino de Carvalho Mascaro. – 2017 OLIVEIRA, F. C. de. **Educação profissional de pessoas com deficiência: política e produção acadêmica, no Brasil, pós lei 8.213/1991.** 2017. 192 f. Dissertação (Mestrado em Educação) -Universidade de São Paulo, São Paulo, 2017.
- REDIG, Annie Gomes; MASCARO, Cristina Angélica Aquino de Carvalho; CARLOU, Amanda. **Inclusão no trabalho de pessoas com necessidades educacionais especiais.** In: GLAT, Rosana; PLETSCHE, Márcia Denise. (Orgs). Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais. Rio de Janeiro: EDUERJ, p. 157-173, 2013.
- ROPOLI, E. A. et al. **A Educação Especial na Perspectiva da Inclusão Escolar: a escola comum inclusiva** – volume 1. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Brasília. 2010
- SANTOS, M. S. **Memória coletiva e teoria social.** São Paulo: AnnaBlume, 2003.