

Inclusão escolar no ensino superior: relato de experiência
de uma monitoria inclusiva.

MATEUS SILVA CARVALHO

Inclusão escolar no ensino superior: relato de experiência de uma monitoria inclusiva.

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro *Campus* Realengo, como requisito parcial para a obtenção do grau de Bacharel em Terapia Ocupacional.

Orientadora: Prof^a. Ms. Márcia Cristina de Araújo Silva.

Rio de Janeiro

2023

CIP - Catalogação na Publicação
Bibliotecária: Alane Elias Souza – CRB7 6321

C331i

Carvalho, Mateus Silva

Inclusão escolar no ensino superior: relato de experiência de uma
monitoria inclusiva / Mateus Silva Carvalho - Rio de Janeiro, 2023.
23 f.

Orientação: Márcia Cristina de Araújo Silva.

Trabalho de conclusão de curso (graduação), Bacharelado em
Terapia Ocupacional, Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Rio de Janeiro, Campus Realengo, 2023.

1. Inclusão escolar. 2. Ensino superior. 3. Monitoria. I. Silva, Márcia
Cristina de Araújo, **orient.** II. Instituto Federal de Educação, Ciência e
Tecnologia do Rio de Janeiro. III. Título

CDU 615.851.3

MATEUS SILVA CARVALHO

Inclusão escolar no ensino superior: relato de experiência de uma monitoria inclusiva.

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro *Campus* Realengo, como requisito parcial para a obtenção do grau de Bacharel em Terapia Ocupacional.

Aprovado em ____/____/____.

Banca Examinadora

Prof.^a Ms. Márcia Cristina de Araújo Silva – (Orientadora)
Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ)

Prof.^a. Dr.^a. Márcia Regina de Assis– (Membro titular)
Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ)

Esp. Viviane da Penha Pereira de Souza – (Membro titular)
Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ)

Prof.^a. Esp. Fernanda Santos Carneio – (Membro suplente)
Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ)

RESUMO

Introdução: A pandemia de Covid-19 modificou a rotina das pessoas, pois a população ficou isolada em casa, sem contato com seus pares, colegas, etc. Escolas e outros serviços foram fechados, induzindo a população a uma mudança nas relações, que passaram a acontecer de forma online. Houve a necessidade de mudar o contexto de ensino nas universidades, que era presencial, para o ensino remoto emergencial, por meio do uso das TICs (Tecnologias da Informação e Comunicação). O objetivo desse artigo foi identificar e descrever as ações de um estudante de graduação, monitor de um Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Específicas do Instituto Federal do Rio de Janeiro, durante o ensino online. **Método:** é um relato de experiência construído a partir da vivência de um discente no programa de monitoria, por meio dos registros feitos nos relatórios bimestrais da monitoria. **Desenvolvimento:** Duas alunas com necessidades educativas específicas foram acompanhadas, sendo uma em 2021.1 e outra em 2021.2. Os atendimentos da monitoria aconteceram no *Google Meet*® e *WhatsApp*®, com a finalidade de apoiar as discentes nas questões de inclusão e acessibilidade. Foram elaborados vídeos tutoriais, audiodescrição e transcrições de videoaula e feitas orientações. Também foram realizados contato via e-mail com os professores das alunas e reuniões com o docente supervisor da monitoria. **Considerações finais:** Apesar do auxílio do monitor, o processo de ensino remoto foi responsável por um prejuízo na acessibilidade e inclusão das alunas com deficiência, porém, a monitoria foi de suma importância para mudanças atitudinais do monitor frente aos desafios encontrados. Por fim, sugerem-se mais estudos com essa temática.

Palavras-chave: Inclusão escolar. Ensino Superior. Monitoria.

ABSTRACT

Introduction: The Covid-19 pandemic has changed people's routines as the population has been isolated at home, without contact with their peers, colleagues, etc. Schools and other services were closed, inducing the population to a change in relations, which began to happen online. There was a need to change the teaching context in universities, which was face-to-face, to emergency remote teaching, through the use of ICTs (Information and Communication Technologies). The objective of this article was to identify and describe the actions of an undergraduate student, monitor of a Center for Assistance to People With Specific Needs of the Federal Institute of Rio de Janeiro, during online teaching. **Method:** it is an experience report constructed from the experience of a student in the monitoring program, through the records made in the bimonthly reports of the monitoring. **Development:** Two students with specific educational needs were followed, one in 2021.1 and another in 2021.2. The monitoring sessions took place on Google Meet® and WhatsApp®, with the purpose of supporting the students in the issues of inclusion and accessibility. Tutorial videos, audio description and transcripts of video lessons were elaborated and orientations were made. Contact was also made via e-mail with the students' teachers and meetings with the supervising teacher of the monitoring. **Final considerations:** Despite the help of the monitor, the remote teaching process was responsible for a loss in accessibility and inclusion of students with disabilities, however, monitoring was of paramount importance for attitudinal changes of the monitor in the face of the challenges encountered. Finally, further studies on this theme are suggested.

Keywords: Scholar inclusion. College; University. Monitoring

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. MÉTODO	9
3. DESENVOLVIMENTO	10
4. DISCUSSÃO	15
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	18
REFERÊNCIAS.....	19