



**PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO *LATO SENSU*  
EM GESTÃO DE PROJETOS AMBIENTAIS**

**Adriana Pereira da Silva**

**PARQUE DA CHACRINHA:  
UM ESPAÇO DE LAZER OU ESPAÇO DE PROPAGAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
AMBIENTAL? UM DESAFIO PARA O GRUPAMENTO DE DEFESA AMBIENTAL  
DA GUARDA MUNICIPAL DO RIO DE JANEIRO**

**IFRJ-NITERÓI  
DEZEMBRO, 2021**

Adriana Pereira da Silva

**PARQUE DA CHACRINHA:  
UM ESPAÇO DE LAZER OU ESPAÇO DE PROPAGAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
AMBIENTAL? UM DESAFIO PARA O GRUPAMENTO DE DEFESA AMBIENTAL  
DA GUARDA MUNICIPAL DO RIO DE JANEIRO**

Trabalho de conclusão de curso apresentado como parte dos requisitos necessários para a obtenção do título de especialista em Gestão de Projetos Ambientais pelo Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

Orientador: Tauan Nunes Maia

Coorientadora: Etiane Araldi

**IFRJ-NITERÓI  
DEZEMBRO, 2021**

S586p Silva, Adriana Pereira da.

Parque da Chacrinha : um espaço de lazer ou espaço de propagação da educação ambiental? Um desafio para o Grupamento de Defesa Ambiental da Guarda Municipal do Rio de Janeiro. / Adriana Pereira da Silva. – Niterói, RJ, 2021.

33 f. ; il.

Orientação: Tauan Nunes Maia.

Coorientação: Etiane Araldi

Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Gestão de Projetos Ambientais) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, 2021.

1. Educação ambiental. 2. Unidade conservação. 3. Lazer. 4. Pandemia. I. Maia, Tauan Nunes. II. Araldi, Etiane. III. Título

IFRJ/Cnit/Biblioteca

CDU 502.1

Adriana Pereira da Silva

**PARQUE DA CHACRINHA:  
UM ESPAÇO DE LAZER OU ESPAÇO DE PROPAGAÇÃO DA EDUCAÇÃO  
AMBIENTAL?  
UM DESAFIO PARA O GRUPAMENTO DE DEFESA AMBIENTAL DA GUARDA  
MUNICIPAL DO RIO DE JANEIRO**

Trabalho de conclusão de curso apresentado como parte dos requisitos necessários para a obtenção do título de especialista em Gestão de Projetos Ambientais pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

Data de aprovação: 15 de dezembro de 2021.

---

Prof. Dr. Tauan Nunes Maia (orientador)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

---

Prof. Dra. Etiane Araldi (coorientadora)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

---

Prof. Dr. André Souza Brito

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

---

Prof. Dr. Pedro Henrique de Almeida Silva

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro

IFRJ-NITERÓI

DEZEMBRO, 2021

## **RESUMO**

Este trabalho originou-se da análise das experiências do Grupamento de Defesa Ambiental da Guarda Municipal do Rio de Janeiro e dos frequentadores do Parque Estadual da Chacrinha, localizado em Copacabana no Rio de Janeiro. Os frequentadores do parque, buscam o espaço como área de lazer, desafiando o Grupamento em promover ações em educação ambiental. O objetivo deste trabalho é compreender a dinâmica da educação ambiental e do lazer a partir das impressões dos frequentadores e das ações do Grupamento no parque. Sob o enfoque qualitativo, foi utilizada a metodologia das vinhetas ambientais, que são fragmentos de fatos e falas das experiências dos frequentadores do parque, além do uso de fotografias das vivências no cotidiano do espaço. Na elaboração deste trabalho, a pandemia da Covid-19 se fez presente, alterando os usos do parque. Foi incluída a descrição sobre o atravessamento da pandemia na pesquisa e no comportamento dos frequentadores do parque. Como resultado, a partir das observações e discursos coletados entre julho de 2020 a agosto de 2021, percebeu-se que a pandemia desencadeou uma ressignificação do espaço com o despertar da prática da educação ambiental, reconhecendo o parque não apenas como lugar de lazer, mas também como Unidade de Conservação.

**Palavras- chaves:** educação ambiental, unidade de conservação, lazer, pandemia.

## **ABSTRACT**

This work originated from the analysis of the experiences of the Environmental Defense Group of the Municipal Guard of Rio de Janeiro and the regulars of the Chacrinha State Park, located in Copacabana, Rio de Janeiro. The park goers, seek the space as a leisure area, challenging the Group in promoting actions in environmental education. The objective of this work is to understand the dynamics of environmental education and leisure from the impressions of the regulars and the actions of the Group in the park. Under the qualitative approach, we used the methodology of environmental vignettes, which are fragments of facts and statements of the experiences of park goers, in addition to the use of photographs of the experiences in the daily life of the space. In the elaboration of this work, the pandemic of Covid-19 was present, changing the uses of the park. We included a description of the crossing of the pandemic in the research and behavior of park goers. As a result, from the observations and discourses collected between July 2020 and August 2021, it was noticed that the pandemic triggered a resignification of space with the awakening of the practice of environmental education, recognizing the park not only as a place of leisure, but also as a Conservation Unit.

**Keywords:** environmental education, conservation unit, leisure, pandemic.

Ata nº 04/2021

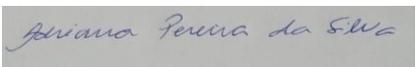
## ATA DE DEFESA DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO

Aos quinze dias do mês de dezembro de dois mil e vinte e um, às dezesseis horas e dois minutos, compareceu à sala um do Campus Niterói do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ), o(a) aluno(a) Adriana Pereira da Silva do curso de Gestão de Projetos Ambientais, para a defesa de trabalho de conclusão de curso intitulado **PARQUE DA CHACRINHA: UM ESPAÇO DE LAZER OU ESPAÇO DE PROPAGAÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL? UM DESAFIO PARA O GRUPAMENTO DE DEFESA AMBIENTAL DA GUARDA MUNICIPAL DO RIO DE JANEIRO**. O trabalho orientado pelo(a) professor(a) Tauan Nunes Maia - Presidente, foi avaliado pela banca examinadora composta por André Souza Brito e Etiane Araldi. O(a) presidente da banca fez a abertura e passou a palavra para o(a) aluno(a) que fez uma exposição oral de vinte e dois minutos. Após a exposição, o(a) presidente da banca agradeceu ao(à) aluno(a) e passou a palavra para os(as) demais membros da banca que arguíram o(a) aluno(a) por sessenta minutos. Em seguida, o(a) presidente da banca agradeceu pelas contribuições e sugestões, teceu alguns comentários e pediu ao(à) aluno(a) e aos demais presentes que se retirassem para a deliberação da banca examinadora, que emitiu parecer de aprovação. O(a) presidente deu por encerrada a sessão de defesa às dezessete horas e quarenta e cinco minutos, para constar, foi lavrada a presente Ata que, lida e aprovada, foi assinada por todos os membros da banca examinadora e pelo(a) aluno(a).

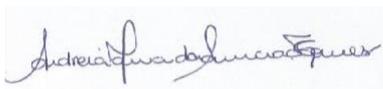
**Observações:****Assinaturas:**Orientador(a):  \_\_\_\_\_

Avaliador(a): \_\_\_\_\_

Avaliador(a): \_\_\_\_\_

Aluno(a):  \_\_\_\_\_**Ciente:**

Coordenação do Curso:


Data: 16/12/2021